

SCHOOLGIDS DE KLEINE AKKERS
SCHOOLJAAR 2024-2025

INHOUD

Voorwoord

- 1. Missie en visie**
Missie & visie
Ambities & zo doen we dat
Praktische zaken
- 2. Basisvaardigheden**
- 3. Samen**
Ouderbetrokkenheid
Communicatie
- 4. Sterk in kwaliteit**
Inspectie
Voortgezet onderwijs
Sociale veiligheid
- 5. Sterk in zorg voor elk kind - passend onderwijs**
Passend onderwijs
Ondersteuningsprofiel
Aanmelden, toelaten & verzuim
- 6. Sterk in de omgeving**
Kindgericht centrum



Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. Graag beginnen wij met een korte terug- en vooruitblik op onze schoolontwikkelingen.

Het afgelopen schooljaar (2023-2024) heeft in het teken gestaan van enkele belangrijke vernieuwingen. We zijn gestart met het traject 'Levend Taalonderwijs', waarmee we onze kinderen op een dynamische en betekenisvolle wijze taalvaardigheden bijbrengen, aansluitend bij onze schoolbrede projecten. Daarnaast hebben we onze nieuwe en kindgerichte rapportagemethode, de Oogstmappen, geïmplementeerd en zijn de eerste oogstgesprekken (kind-ouder-stamgroepleider) gevoerd. In de onderbouw is het IEP-observatie-instrument ingevoerd. Dit instrument helpt ons nog beter inzicht te krijgen in de ontwikkeling van kleuters, zodat we ons onderwijsaanbod optimaal kunnen afstemmen op hun behoeften. Bovendien is de nieuwe, groene en natuurlijke speelplaats gerealiseerd, een fantastische plek waar onze kinderen met veel plezier spelen en ontdekken.

Voor het komende schooljaar staan er weer mooie doelen op de planning. We zullen het traject 'Levend Taalonderwijs' voortzetten en daarnaast een nieuwe methode voor spelling implementeren: Taal Actief 5, om ons taalonderwijs nog verder te versterken. Het Akkerplan, waarin onze stamgroepleiders hun onderwijsperiodes voorbereiden en nauwkeurig naar het te geven aanbod kijken, zal verder worden doorontwikkeld. Ook het thema burgerschap zal een belangrijke rol spelen binnen ons curriculum. De ambities die we hebben opgesteld voor ons burgerschapsonderwijs zullen komend schooljaar in de praktijk worden gebracht. Per projectvoorbereiding wordt bewust het kerngebied burgerschap voorbereid en uitgewerkt. Tot slot zullen we ons verder verdiepen in het thema hoogbegaafdheid in de stamgroep.

Wij kijken vol vertrouwen en plezier uit naar schooljaar 2024-2025 en de vele leerzame en inspirerende momenten die ons te wachten staan.

Met vriendelijke groet,

Bregje Maas
Directeur De Kleine Akkers



MISSIE EN VISIE

MONDIAEN

Basisschool De Kleine Akkers een Mondiaenschool.

Mondiaen is geïnspireerd op het begrip mondiaal, wat heel de wereld omvattend betekent. We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dit doen we op 12 opvanglocaties en 22 basisscholen in Tilburg, Goirle, Berkel-Enschot, Udenhout, Gilze, Rijen en Dongen. We zijn nieuwsgierig en hebben een open blik. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen in een veranderende samenleving.

Dit doen we **samen**. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners.

Dit doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen.

Dit doen we om **samen verschil te maken**. We nemen verantwoordelijkheid voor de doordachte keuzes die we maken.

Samen bouwen we aan de wereld van morgen!

WHAT'S IN A NAME

De naam van onze school hebben we te danken aan "De Kleine Akkers", zo heette het stukje grond waarop onze locatie is gebouwd, voordat daar de eerste steen werd gelegd. Daarnaast sluit het mooi aan bij de visie van ons Jenaplanonderwijs.

Het Jenaplanconcept werd in de jaren twintig van de vorige eeuw door Peter Petersen in de Duitse stad Jena ontwikkeld. Van de school maakte hij een leef-werkgemeenschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal stond. Bij de opzet van zijn school ging Petersen ervan uit dat elk kind behoefte heeft aan beweging, zelfstandig bezig zijn, samen zijn en duidelijke leiding.

Door rekening te houden met deze behoeften ontstond een school waar het kind en zijn/haar ontwikkeling centraal staat. Peter Petersen zag het onderwijs als 'de akker' en 'de landbouwwerktuigen.' Kinderen hebben gereedschappen (vaardigheden) als lezen, schrijven, rekenen en taal nodig om 'de akker' te kunnen verkennen. Een creatieve onderwijsvorm helpt hierbij om een oogst van de allerbeste kwaliteit op te kunnen leveren.

MISSIE

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers streven wij ernaar om onze kinderen te vormen tot **gelukkige, evenwichtige en kritische individuen**, die hun eigen **leermeester** zijn en **verantwoordelijkheid** kunnen dragen voor hun handelen. We doen dit door middel van **uitdagend en betekenisvol onderwijs**, waarin **leren en leven** samenkomen in verbondenheid met elkaar. We leggen een stevig fundament voor de toekomst, waarin we de **eigenheid** van kinderen koesteren en **uitgaan van verschillen**. Op Jenaplanschool De Kleine Akkers ontwikkelt een kind zich in relatie met zichzelf, de ander en de wereld. Samen ontwikkelen we voor de wereld van morgen.

VISIE

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers heerst een sfeer waarin iedereen (h)erkend wordt, we investeren in relatie en gaan uit van de kracht van de groep. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit de vier basisactiviteiten van het Jenaplanconcept: **samen spreken, -werken, -spelen en -vieren** die elkaar gedurende de schooldag **ritmisch** afwisselen. Naast deze sociale basisactiviteiten laten wij kinderen ook de kracht van **stilte** ervaren. Wij zien onze school als een **oefenplaats** voor de samenleving. Hier mogen we fouten maken, verantwoordelijkheid leren dragen en gezamenlijk tot oplossingen komen.

We leren en leven in de **stamgroep** waarin meerdere leeftijdsgroepen bij elkaar zitten in een mix van jongste, middelste en oudste kinderen. Binnen de stamgroep creëren we een **rijke en uitdagende schoolwoonkamer** waarbinnen we samen **groeien, bloeien en oogsten** vanuit een basis van **wederzijds vertrouwen**. We zijn **nieuwsgierig** naar de ideeën van kinderen en moedigen hen tevens aan om nieuwsgierig te zijn, te experimenteren en **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun eigen leerproces. **Wereldoriëntatie** vormt het hart van ons onderwijs. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen en op wat er in de wereld van vandaag de dag speelt. Hierdoor verwerven kinderen nieuwe kennis en werken ze aan de **Jenaplanessenties** die essentieel zijn om volwaardig deel te kunnen nemen aan de samenleving.



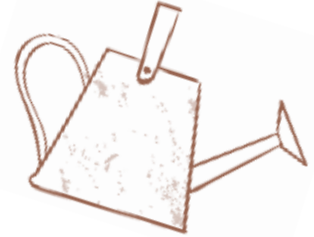
Onze AMBITIES

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers staan de volgende drie ambities centraal:

- Samen duurzaam **groeien**
- Samen in vertrouwen **bloeien**
- Samen met trots **oogsten**

Samen duurzaam groeien

Binnen ons Jenaplanonderwijs streven wij naar een cultuur van gezamenlijke en duurzame groei. We hebben **hoge verwachtingen** voor al onze kinderen, waarbij we uitgaan van verschillen. We gunnen het kinderen om vanuit **autonomie**, in **welbevinden** en in **betrokkenheid** te mogen leren. Hierbij gaan we uit van interesses en kwaliteiten. We streven het levend leren, ofwel het leren in de echte context, zoveel mogelijk na. Naast het overdragen van kennis worden hierbij ook vaardigheden ontwikkeld die kinderen in staat stellen om **zelfstandig** te leren en te groeien, waarbij zij zich **verantwoordelijk** voelen voor hun werk.



Zo doen we dat

- Op onze Jenaplanschool gaan wij uit van de drie pedagogen die een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen spelen. De eerste pedagoog is het kind zelf, samen met andere kinderen. De tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de ruimte met de materialen daarin.
- De stamgroepleider begeleidt kinderen op verschillende manieren die kinderen nodig kunnen hebben: als instructeur, trainer, begeleider en coach. De verwachtingen kunnen per kind worden bijgesteld. Een kind krijgt hierbij de verantwoordelijkheid die het kan dragen.
- Onze stamgroepleiders hebben een stevige kennis van ontwikkelingslijnen en didactiek. Hierdoor kan een gefundeerde keuze in het aanbod voor kinderen gemaakt worden als het gaat om didactiek, opbouw en afstemming.
- Onze leergesprekken vinden plaats in kleine niveaugroepen. Hier puzzelen we samen met de leerstof. Op deze manier leren we van elkaar, met elkaar en door elkaar.
- Dagelijks hebben we op vaste tijden een blokperiode. In deze blokperiode werken, spelen en spreken kinderen samen. Het is een langere periode voor oefenen, studeren, ontdekken en ervaren. Het opgedragen en het zelf uitgekozen werk wordt dan uitgevoerd.
- Onze stamgroepleiders zijn nieuwsgierig naar hoe kinderen denken, zodat zij op het juiste moment de juiste interventie kunnen plegen. De manier waarop kinderen iets doen, is net zo belangrijk als de uitkomst. Ook stimuleert de stamgroepleider kinderen nieuwsgierig te laten zijn naar elkaars aanpak.
- De stamgroepleider stimuleert en begeleidt kinderen in het stellen van goede vragen. Het stellen van goede vragen is essentieel om te achterhalen waar een instructie niet toereikend is geweest. We stimuleren het kind eerst te vertellen wat ze zelf denken, wat 'de opdracht van hen vraagt' en te laten zien wat ze al uitprobeerde hebben.
- We laten kinderen successen ervaren en vieren deze.



Samen in vertrouwen bloeien

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers gaan wij uit van het **competente kind** met eigen **unieke kwaliteiten** en **talenten**. Wij dagen kinderen uit om zelfstandig te doen wat ze al kunnen en van daaruit verder te werken aan hun groei. Op deze manier helpen we hen om stevig en weerbaar in de wereld te staan.

We nemen alledaagse ervaringen en problemen van kinderen serieus en betrekken hen voortdurend bij het zoeken naar antwoorden, mogelijkheden en oplossingen. Samen met de kinderen onderzoeken we wat er nodig is om een **gelukkige stamgroep** te zijn en blijven. Hierdoor leren de kinderen te vertrouwen op zichzelf en op elkaar.

Zo doen we dat

- Onze stamgroepleiders zijn in de nabijheid van de kinderen, geven vertrouwen en stimuleren kinderen om hun grenzen te verleggen. Kinderen krijgen de kans eerst iets te ervaren en vervolgens aan de hand van deze ervaring na te gaan over de wijze waarop het anders of beter zou kunnen: genezen is beter dan voorkomen.
- In de stamgroep zijn we allemaal gelijkwaardig. De regels en afspraken gelden voor iedereen, ook voor de stamgroepleider.
- In elke stamgroep is een vaste kring aanwezig. Tijdens de schooldag komen we herhaaldelijk samen in de kring. De kring vormt de kern voor onze (leer)gesprekken, evaluaties, plannings, viermomenten en presentaties. Hier leert een kind zich uit te drukken, te luisteren en zijn eigen standpunt te vormen.
- Tijdens de eerste gouden weken van het schooljaar doorlopen al onze stamgroepen het traject 'vraag het de kinderen' om van de groep een hechte, veilige en goedlopende stamgroep te maken. De vragende basishouding van de stamgroepleider is verweven in ons onderwijs van alle dag, waardoor er een cultuur ontstaat waarin kinderen een grote mate van zelfstandigheid ontwikkelen.
- Eens per drie weken hebben de stamgroepen een klassenvergadering in de vorm van 'stampraat.' Hier wordt alles wat in de groep leeft besproken, worden plannen gemaakt en complimenten uitgewisseld.
- Er wordt veel samengewerkt, waarbij kinderen elkaar opzoeken om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Een goede samenwerking kunnen we niet zomaar verwachten. Dit proces vereist goede begeleiding; samen onderzoeken we wat de ingrediënten zijn voor een goede en gelijkwaardige samenwerking waarbij er afspraken worden opgesteld. Natuurlijk evalueren we hoe de samenwerking verloopt. Wij zien evalueren als motor van leren!



Samen met trots oogsten

In ons onderwijs staat **verwondering** centraal als de vonk die écht leren ontsteekt. Het is vanuit deze verwondering dat nieuwsgierigheid ontstaat en we samen met de kinderen op ontdekkingsreis gaan. De **driehoek** van opvoeders, kind en school vormt het fundament van het ontwikkelproces. Een nauwe samenwerking binnen deze driehoek is essentieel om een hechte gemeenschap te creëren, waarin eenieder zijn eigen rol en verantwoordelijkheid heeft.

Ons onderwijs richt zich op de **brede ontwikkeling** van een kind: hoofd, hart en handen. Waarbij een kind leert denken, voelen en doen op een manier die past bij het kind. Deze holistische benadering komt tevens tot uiting in onze rapportage, waarbij kinderen en stamgroepleiders samenwerken om ontwikkeling in kaart te brengen.

Zo doen we dat

- Op De Kleine Akkers werken we aan schoolbrede en betekenisvolle projecten.
- De stamgroepleiders halen de actualiteit voortdurend de stamgroep in. Hierbij wordt gekeken naar de grote actualiteit: wat er in de wijk, stad, provincie, land, wereld gebeurt. En de kleine actualiteit: wat er bij het kind zelf, in de stamgroep en in de school gebeurt. Hierbij is de stamgroepleider nieuwsgierig naar wat kinderen te vertellen hebben.
- We leggen onze aandacht op het stellen van vragen. De aandacht voor vragen is belangrijk. Belangrijker dan de aandacht voor antwoorden. Natuurlijk komen er antwoorden op vragen, maar ieder antwoord levert nieuwe vragen op.
- Het kind krijgt de ruimte zelf de eigen kwaliteiten, talenten en behoeften te presenteren in de Oogstmap. Deze Oogstmap gaat twee keer per jaar mee naar huis, waarna er een Oogstgesprek volgt met kind, ouder en stamgroepleider. Dit stimuleert een sterke en afgestemde samenwerking
- Tijdens onze vieringen presenteren we waar we in de stamgroep mee bezig zijn geweest. Een viering is een ontmoeting: we zien en horen elkaar écht. Er zijn verschillende vieringen: schoolvieringen, openings- of afsluitingsvieringen van een project, terugkerende jaarlijkse vieringen zoals het Oogstfeest, Kerst etc.
- Via de Jenaplanessenties brengen we de oogst van de ontwikkelperiode op De Kleine Akkers in beeld samen met het kind. Hierdoor is de meerwaarde van ons onderwijs grijpbaar/zichtbaar gemaakt. Deze is in tien essenties beschreven: plannen, presenteren, verantwoorden, respecteren, communiceren, creëren, zorgen voor, reflecteren, ondernemen en samenwerken.



PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIDEN

MA	8.30-14.30 uur
DI	8.30-14.30 uur
WO	8.30-12.30 uur
DO	8.30-14.30 uur
VR	8.30-14.30 uur

VSO 7:30-8:30 uur en BSO 14:30-18:30

INDELING AKKERS

- 2 onderbouw stamgroepen (groep 1/2: 4-5 jarigen)
- 2 middenbouw stamgroepen (groep 3/4/5: 6-9 jarigen)
- 2 bovenbouw stamgroepen (groep 6/7/: 9-12 jarigen)

FRUIT

Iedere dag is er schoolfruit voor de kinderen. Ouders/verzorgers betalen hiervoor een jaarlijkse bijdrage.

LUNCH

Alle kinderen lunchen in de klas een kwartier tot 30 minuten. Daarna wordt er 30 minuten buiten gespeeld.

UREN ONDERWIJS

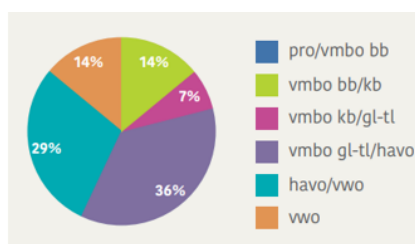
Onderbouwakker:	940 uur
Middenbouwakker:	940 uur
Bovenbouwakker:	940 uur

VAKANTIEROOSTER (zie kalender op www.kleineakkers.nl voor meer informatie)

Eerste schooldag	19 augustus 2024
Herfstvakantie	21 okt t/m 25 okt 2024
Kerstvakantie	23 dec 24 t/m 3 jan 2025
Voorjaarsvakantie	3 t/m 7 mrt 2025
Meivakantie	21 april t/m 2 mei
Zomervakantie	7 juli t/m 15 aug
Studiedagen	Vrijdag 20 sept Maandag 28 oktober Vrijdag 6 december Dinsdag 18 februari Woensdag 2 april Vrijdag 13 juni

OPBRENGSTEN

Jaar	2021	2022	2023	2024
Aantal schoolverlaters	11	14	19	14
Gemiddelde score	85,3 IEP	82,6 IEP	77,8 IEP	80,9 IEP



Uitstroom schoolverlaters 2023-2024

AFWEZIGHEID MELDEN

In geval van ziekte of verhindering van uw kind ontvangen wij graag voor schooltijd via de schoolapp Parro of telefonisch bericht.

VERZUIM

Alle kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken mogen vanaf diezelfde dag onderwijs volgen op een basisschool. Volgens de herziene Leerplichtwet 1969 zijn kinderen leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op het bereiken van de vijfjarige leeftijd. In overleg met de directie van de school kan voor maximaal 10 uren per week voor een vijfjarig kind vrijstelling van de leerplicht worden verkregen. Ouders zijn verplicht ervoor zorg te dragen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt. Doen zij dit niet, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim en kan er strafvervolgning plaatsvinden. Er zijn twee vormen van schoolverzuim, te weten:

- geoorloofd schoolverzuim
- ongeoorloofd schoolverzuim.

Van geoorloofd schoolverzuim kan sprake zijn in geval van:

- vakantieverlof wegens de specifieke aard van het beroep van één de ouders;
- verlof wegens andere gewichtige omstandigheden;
- extra vakantieverlof.

Op grond van de herziene Leerplichtwet 1969 is vakantieverlof vrijwel niet meer mogelijk. Niet meer voor korte vakanties tussendoor en niet meer voor bezoek aan het land van herkomst.

De enige mogelijkheid voor extra verlof voor vakantie (verlenging) is genoemd in de artikelen 11 en 13 van genoemde wet. Hierin staat dat de directeur van de school ten hoogste tien schooldagen extra verlof kan verlenen voor de gezinsvakantie buiten de reguliere vakanties, als de jongere - vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders - slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan. Dit verlof betreft dus maximaal twee weken per schooljaar, mag geen betrekking hebben op de twee eerste lesweken van het schooljaar en het moet voor de ouders onmogelijk zijn om in één van de reguliere schoolvakanties met hen op vakantie te gaan. De directeur kan in dit verband om een (werkgevers)verklaring vragen, waaruit blijkt dat een vakantie binnen een van de reguliere schoolvakanties niet mogelijk is.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Extra verlof op een andere dan de hiervoor genoemde vrijstellingsgrond kan op grond van (eveneens) artikel 11 van de herziene Leerplichtwet 1969 worden aangevraagd wegens "andere gewichtige omstandigheden". Deze gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor het kind extra verlof nodig heeft, zodat hiermede een kennelijk onredelijke situatie kan worden voorkomen. In de Leerplichtwet zijn de "andere gewichtige omstandigheden" niet specifiek benoemd.

Wel is bepaald dat het hier in beginsel zal moeten gaan om externe, veelal buiten de wil van de leerplichtige, of zijn ouders, gelegen omstandigheden. In dit verband moet onder andere gedacht worden aan: ziekte, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten van het kind, overlijden van een familielid en ambts- of huwelijksjubilea. Elk geval zal door de directeur van de school worden beoordeeld of een verzoek van de ouders kan worden gehonoreerd. Indien het verzoek betrekking heeft op de eerste tien schooldagen extra verlof, zal de directeur zelf een beslissing nemen. Betreft het een verzoek voor meer dan tien schooldagen extra verlof, dan zal de leerplichtambtenaar van de gemeente moeten beoordelen of met het verzoek kan worden ingestemd.

AANVRAGEN EXTRA VERLOF

Verzoeken voor extra vakantieverlof en/of verlof vanwege "andere gewichtige omstandigheden" dienen bij de directeur van de school te worden ingediend. Op school zijn hiervoor speciale aanvraagformulieren aanwezig. U kunt die formulieren ophalen bij onze administratieve kracht, Merel. Het extra verlof moet altijd ruim van te voren worden aangevraagd, tenzij er sprake is van overmacht. De reden hiervoor is een zorgvuldige procedure volgens de Algemene wet bestuursrecht. Als de directie van de school (of bij een verzoek van meer dan tien dagen de leerplichtambtenaar van de gemeente) het verlof niet toestaat, zal dit schriftelijk en gemotiveerd aan u worden medegedeeld.

Indien u het niet eens bent met de beslissing van de directie en/of leerplichtambtenaar van de gemeente, kunt u hiertegen in beroep gaan. De precieze procedure is bij de directie van de school bekend.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Is de schooldirectie van mening dat uw kind ongeoorloofd verzuimt (of is er ten minste sprake van gerede twijfel), dan wordt dit gemeld bij de beëdigde leerplichtambtenaar van de gemeente. De schooldirectie is hiertoe wettelijk verplicht. De leerplichtambtenaar beoordeelt of van de betreffende melding proces-verbaal wordt opgemaakt. Indien hij hiertoe besluit, zendt hij het proces-verbaal naar de Officier van Justitie, die afhankelijk van de duur van het verzuim en de frequentie ervan maatregelen neemt.



BASISVAARDIGHEDEN

LEZEN / SCHRIJVEN /TAAL /REKENEN

Lezen, schrijven, taal, en rekenen behoren tot de basisvaardigheden van ons onderwijs. De kleuters in de onderbouw werken met ontwikkelingsmaterialen. Zij zijn veelal handelend bezig. Daarom richten wij de stamgroepen zo in dat er voldoende prikkels zijn om enthousiast aan het werk te gaan met ontdekken en oriënteren op de wereld om hen heen. Door veel te praten en woorden en begrippen te leren, bereiden zij zich voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Naarmate een kleuter langer op school zit, worden er afhankelijk van het verloop van zijn/haar ontwikkeling hogere eisen gesteld aan het kind.

Vanaf leerjaar 3 gaan de kinderen programmagericht leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Sommige kinderen hebben zichzelf al lezen geleerd en volgen dan in leerjaar 3 een aangepast programma. Bij het lezen gaat het om vlot leren lezen, maar daarnaast is het ook heel belangrijk dat de kinderen leren begrijpen wat er in de tekst staat. Bij het schrijven van teksten wordt de kinderen geleerd hoe belangrijk het is dat het goed overkomt wat je schrijft. Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan het juist schrijven van de woorden, het spellen. Het geleerde in de spellinginstructie wordt in het schrijven van teksten toegepast. Het spreken en luisteren wordt vaak beoefend in allerlei kringen, dagopeningen en tijdens de weeksluitingen. Bij rekenen leren de kinderen naast het omgaan met getallen, meten en wegen ook werken met geld, verhoudingen, grafieken en tabellen.

BURGERSCHAP & WERELDORIËNTATIE

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend en gaan daarom ook uit van verschillen. Samen helpen wij kinderen om hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving, zoals ons Jenaplanconcept van 'samen leren leven' benadrukt. De school fungeert als een oefenplaats voor de samenleving, waarin de stamgroep een cruciale rol speelt. Hier mogen kinderen oefenen, fouten maken, successen vieren en kennis opdoen, in lijn met het Jenaplanprincipe dat "elk mens wordt erkend als een cultuurdrager en -vernieuwer, en waar mogelijk ook zo wordt benaderd en aangesproken." Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. Wij zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. Binnen onze Jenaplanschool vormt wereldoriëntatie dan ook het hart van ons onderwijs. We brengen de wereld naar binnen in de school en gaan samen met de kinderen de wereld in. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

Met behulp van de kennis en vaardigheden die de kinderen geleerd hebben, verkennen zij de wereld om zich heen. Door samen naar verhalen te luisteren, door zelf proefjes te doen, door op excursie te gaan, door op een Chromebook informatie op te zoeken en door alleen of in een klein groepje een speciaal onderwerp voor te bereiden en te presenteren leren de kinderen over de wereld om hen heen. De kinderen zijn zoveel mogelijk ontdekkend en onderzoekend bezig. Vier keer per schooljaar werken we met de gehele school binnen hetzelfde JELO-project. Door het werken vanuit JELO krijgen de kinderen te maken met vakken zoals aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, verkeer, verzorging, techniek, geschiedenis, kunstzinnige oriëntatie etc. Deze vakken zijn geïntegreerd binnen de projecten. Bij ieder project vindt er een 'instapje' en een 'uitstapje' plaats. De kinderen stappen figuurlijk in een andere wereld door iemand of iets uit te nodigen op school. Ook gaat we erop uit, dan stappen we uit de school om een nieuwe wereld te ontdekken.

Het werken aan een project wordt gezamenlijk afgesloten, de ene keer in een groep, de andere keer groepsoverstijgend, bijvoorbeeld met een tentoonstelling of viering.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegingsonderwijs maakt vanaf de onderbouw een wezenlijk deel uit van het onderwijs dat wij aan uw kind aanbieden. Dagelijks staan spel en lichamelijke oefening op het ritmisch weekplan van de onderbouw. In de midden- en bovenbouw staat er per week 90 minuten lichamelijke opvoeding op het ritmisch weekplan. De onderbouw heeft een speelzaal op school waar zij hun beweging krijgen. De midden- en bovenbouw gaan naar de sporthal de Haspel. Voor het vak bewegingsonderwijs werken we samen met collega's van de Mondiaen Sport BSO. Elke woensdag verzorgt een vakleerkracht een gymles aan de groepen 3 tot en met 8 in de Haspel. De middenbouw loopt naar de Haspel en de bovenbouw gaat op de fiets.

3. SAMEN

Onze school werkt aan een professionele leergemeenschap waarin wij leren van en met elkaar, binnen onze locatie en binnen Mondiaen. Op een open en nieuwsgierige manier gaan wij om met onszelf, de ander en de wereld waarbinnen wij het verschil waarderen. Binnen de leergemeenschap dagen we elkaar uit om de dialoog aan te gaan en een professionele relatie op te bouwen. Ook zullen we onszelf blijven stimuleren om eigen vaardigheden (door) te ontwikkelen.

OUDERPARTICIPATIE

Wij proberen ouders zoveel mogelijk bij activiteiten binnen onze school te betrekken. Niet alleen voor praktische hulp bij allerlei activiteiten, maar ook uw mening, en ideeën horen wij graag van u. Zo kunnen wij er samen met u voor zorgen dat het Kindergericht Centrum een fijne plek is, waar uw kinderen graag zijn. Wij stellen direct contact met u zeer op prijs.

Gedurende het schooljaar kan er gevraagd worden voor hulp bij activiteiten als de praktische hulp. U kunt dan denken aan het mee organiseren van de Sinterklaasviering of de sportdag. Ook vragen we ouders om deel te nemen in werkgroepen, zoals de werkgroep speelplaats of de werkgroep PR. Tot slot is er per stamgroep behoefte aan een stamgrouppouder die betrokken wordt bij activiteiten binnen de stamgroep.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

In overeenstemming met de wet heeft de school een medezeggenschapsraad (MR). De Kleine Akkers streeft naar een gezamenlijke MR op locatie waardoor de belangen voor alle partners in het gebouw goed worden behartigd. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en uit twee teamleden. De directeur en de MR zijn gesprekspartners op diverse onderwerpen. Belangrijke besluiten worden door de directie aan de MR voorgelegd. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement, waarin is vastgelegd wanneer er sprake is van adviesrecht of instemmingsrecht. Dit medezeggenschapsreglement ligt op school bij de directie en is te allen tijde door belangstellenden in te zien, ook via de schoolapp. De MR is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Mondiaen. Daarvoor hebben we een GMR-afgevaardigde op school die onze belangen inbrengt in de GMR. Voor adresgegevens van de MR en GMR kunt u terecht op onze website.

OUDERBIJDRAGE EN KOSTEN SCHOOLFRUIT

Het bestuur van Mondiaen en de schooldirecteuren hebben vorig jaar besloten dat u geen reguliere ouderbijdrage hoeft te betalen voor het schooljaar 2024-2025. De school zal deze extra activiteiten, geïnitieerd door de school zelf, betalen uit een tijdelijke pot bij het bestuur. Vanaf schooljaar 2026-2027 zal de school deze kosten opnemen in haar eigen begroting. Bij deze specifieke activiteiten die vanuit deze pot bekostigd worden kunt u denken aan bijvoorbeeld de Kerstviering, het Sinterklaasfeest, Carnaval, de Wandel4daagse, culturele activiteiten en de jaarlijkse afsluitdag. *NB: Het kan voorkomen dat de school u nog wel een bijdrage vraagt voor een specifieke activiteit als bijvoorbeeld een schoolkamp of iets dergelijks.*

Op De Kleine Akkers wordt momenteel geen ouderbijdrage gevraagd. Echter wordt er wel geld gevraagd voor het schoolfruit. De kosten hiervoor zullen in 2024-2025 €75 per kind zijn. U zult hier gedurende het schooljaar meer informatie over krijgen.

STICHTING LEERGELD GOIRLE EN RIEL

Is het moeilijk om uw kind mee te laten doen met activiteiten in de vrije tijd? Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten, maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die ondersteuning kan bieden. De stichting kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 4 en 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij de stichting een aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrije tijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwemles en sommige niet vrijwillige schoolkosten. Met de ouders die een aanvraag doen, wordt samen met de intermediair van stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie. Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school. De stichting is onafhankelijk en krijgt zijn inkomsten vanuit giften, donaties en sponsors.

INFORMATIEVERSTREKKING AAN OUDERS

De Kleine Akkers probeert zo efficiënt mogelijk met ouders te communiceren. Het belangrijkste communicatiemiddel is onze schoolapp.

De AKKERBODE	Tweewekelijks verschijnt de nieuwsbrief op woensdag met actuele informatie. Deze brief wordt om de week via de schoolapp verzonden, maar kan ook op papier worden ontvangen.
KALENDER	Op de kalender, die aan het eind van het schooljaar wordt verzonden, wordt u geïnformeerd over wat er op welke datum zal plaatsvinden.
STAMGROEPAVOND	Aan het begin van het schooljaar houden wij in alle groepen een informatieavond over het werken in de stamgroepen. Bovendien worden de speerpunten van dit schooljaar toegelicht.
RONDLEIDING	Ons motto is dat onze school iedere dag voor u open staat. Maak dus gerust een afspraak met de directie wanneer u dat uitkomt.
OUDERCAFE	Indien van toepassing organiseren wij 1 keer per jaar met het team en de ouders een avond over een (beleids)onderwerp dat dit schooljaar centraal staat. We nodigen ouders dan uit om samen met ons mee te denken en te praten over dat onderwerp.
MOLGESPREKKEN Mentor Ouder Leerling	Gedurende het schooljaar vinden er ouder- en kind gesprekken plaats. Er is een MOL-gesprek (Mentor-Ouder-Leerling) in het begin van het schooljaar. Dit gesprek staat in het teken van kennismaken en samen de koers bepalen. Daarnaast zijn er twee keer per jaar OOGST gesprekken n.a.v. de Oogstmap (rapportage). Voorafgaand aan deze gesprekken ontvangen de kinderen
OOGSTGESPREKKEN	voorbereidingsformulieren die ze samen met de ouder/verzorgen dienen in te vullen. Op deze wijze worden ouders in een persoonlijk gesprek van +/- 15 minuten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de stamgroepleider, of door uw kind zelf! De weken waarin deze gesprekken zijn gepland, staan op de jaarkalender vermeld.
KOFFIEMOMENTJE	Voorafgaand aan de viering wordt een koffiemomentje georganiseerd. Dan kunt u aan de bar een kopje koffie/thee/water meenemen en gezellig met ons drinken.

KLACHTENREGELING EN PROCEDURE

Onze kinderen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u terecht bij de directeur. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is: Djolly Goethals

- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen:
Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwenwerk.nl (06-3364 6887) en
Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenwerk.nl (06-48088774).
Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

Als u het idee hebt dat uw klacht door de locatie of het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111. Overigens kunt u voor dergelijke klachten ook terecht bij de interne- en externe vertrouwenspersoon (zie hierboven), en bij het bestuur.

Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.Mondiaen.nl



4. STERK IN KWALITEIT

Mondiaen hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: samen sterk zijn in kwaliteit. Voor de scholen biedt Mondiaen een duidelijke kwaliteitskaart om goede zorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Daarvoor hanteren we de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader Primair Onderwijs van de inspectie van het Onderwijs. De school behaalt de norm van de eindtoetsen en voldoet aan de verplichte onderwijstijd. In bijlage 1 treft u een overzicht van de toetsen, meetinstrumenten en observaties aan die wij op dit moment gebruiken. We ontwikkelen niet alleen vaardigheden, ook staan we stil bij het bieden van een veilige omgeving en het bevorderen van zelfstandigheid. We zijn sterk in het aanbieden van lesstof op een gedifferentieerde manier binnen een betekenisvolle leeromgeving.

De inspectie van het onderwijs heeft onze school in maart 2019 bezocht. Tijdens zo'n bezoek gaat de inspectie na of de school goed onderwijs geeft en of de resultaten van de kinderen voldoende zijn. De inspectie doet dit door te beoordelen of een school in voldoende of onvoldoende mate voldoet aan een aantal kwaliteitseisen. De inspectie komt tot de conclusie dat op basisschool De Kleine Akkers het onderwijs en de kwaliteitszorg voldoende op orde is. Inspectierapporten kunt u vinden op de internetsite van de inspectie: www.onderwijsinspectie.nl

HET SCHOOLADVIES EN DE DOORSTROOMTOETS

Naar het VO

De Kleine Akkers geeft het kind een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle kinderen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari.

In de periode tussen 27 januari en 16 februari maken alle kinderen van leerjaar 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen kinderen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat kinderen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Uiterlijk 15 maart ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets.

Krijgt het kind een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van het kind is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren.

Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, kinderen kunnen niet slagen of zakken.

Uiterlijk 24 maart ontvangen de kinderen hun definitieve schooladvies.

Van 25 maart tot 31 maart is de landelijke centrale aanmeldweek en uiterlijk 12 mei ontvangt u een besluit over de toelating tot de middelbare school van uw keuze.

Locaties bepalen zelf welke doorstroomtoets zij gebruiken, mits de toets is toegelaten door de minister. De locatie kiest voor één toets aanbieder, zodat alle kinderen van de locatie dezelfde toets maken. Op onze locatie is er gekozen voor de IEP toets.

SOCIALE VEILIGHEID

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Dit is een in het onderwijs veel gebruikt enquête instrument van Vensters PO. Vensters PO is een programma van de PO-raad en de VO-raad. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u het kind tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Djolly Goethals. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

STERK IN ZORG VOOR ELK KIND – PASSEND ONDERWIJS

PASSEND ONDERWIJS OP ONZE LOCATIE

Ons bestuur, stichting Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

WAT IS PASSEND ONDERWIJS?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een probleem met het gedrag. De stamgroepleider kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. De stamgroepleider neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de stamgroepleider bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

PARTNERS IN ONDERSTEUNING

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze school op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij ons bestuur, Mondiaen, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk kinderen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, in onderwijstermen een 'arrangement', dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

EXTRA ONDERSTEUNING OP ONZE LOCATIE

Wat onze locatie kan bieden aan extra ondersteuning staat beschreven in het ondersteuningsprofiel (SOP) van de school. Het is geactualiseerd in het voorjaar van 2024. In dit profiel is te lezen wat onze locatie aan extra ondersteuning kan bieden en wat de ambities zijn voor de komende jaren. Het ondersteuningsprofiel van onze locatie is te vinden op onze website.

TOELATINGSBELEID EN AANMELDING

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenschool alle kinderen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie een eigen 'School Ondersteuning Profiel' (SOP) in het kader van Passend Onderwijs. Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, passen op de ene locatie beter dan op de andere. Wat de locatie die u gekozen heeft biedt aan extra ondersteuning, kunt u vinden in dit 'School Ondersteuning Profiel'. De kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek - buiten het 'School Ondersteuning Profiel' vallen, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op www.mondiaen.nl en op de website van onze locatie.

Kinderen kunnen op elke gewenst moment worden aangemeld. Na aanmelding wordt u een intakeformulier toegezonden, zodat wij meer informatie over uw kind kunnen verkrijgen. Op basis van deze informatie kunnen we kijken of wij als school de eventueel nodige extra ondersteuning kan bieden aan uw kind. Binnen 6 tot 10 weken na aanmelding gaan we over tot de procedure van inschrijving. Zodra een kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt mag het in onderling overleg 5 dagdelen komen wennen op school. De stamgroepleider waarbij uw kind is ingedeeld neemt contact met u op om dit met u af te stemmen.

NAAR EEN ANDERE SCHOOL

Het uitgangspunt op onze locatie is dat kinderen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers.

Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'.

Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden

De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1	Onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen: slechtziende en blinde kinderen.
Cluster 2	Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte kinderen: doven, slechthorende en ernstig spraaktaalgestoorde kinderen.
Cluster 3	Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte kinderen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.
Cluster 4	Onderwijs aan kinderen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedologisch Instituut-scholen.

TOELAATBAARHEIDSVERKLARING

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

ONDERSTEUNING DOOR HET SAMENWERKINGSVERBAND

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van samenwerkingsverband Plein 013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

AANMELDEN DOOR OUDERS

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie hebt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt helpt daarbij. plein013.nl/ouders/ouder-en-jeugdsteunpunt/

KINDEREN DIE NOG GEEN NEDERLANDS SPREKEN

Kinderen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is. Voor oudere kinderen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de kinderen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

HOOGBEGAAFDHEID: DE TALENTKLAS

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde kinderen van 8 jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De

omgeving van de Talentklas is gericht op kinderen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool vallend onder het SWV plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

PROTOCOL MEDISCH HANDELEN

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.Mondiaen.nl.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden-Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Mondiaen heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling vastgesteld.

De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen, bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden-Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden-Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen.

Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden-Brabant over een kind en dat de school benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

De Meldcode "huiselijk geweld en kindermishandeling" van Mondiaen is te downloaden vanaf de site www.Mondiaen.nl of op te vragen bij de directie van de school.

SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen.

Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.mondiaen.nl.

6. STERK MET DE OMGEVING

Voor ontwikkeling van kinderen heeft het verbinden van de verschillende leefwerelden van kind, ouder, omgeving, opvang en onderwijs een meerwaarde. Door samen te werken ontstaat er een completer beeld van het kind. Dat geeft voor de kinderen een gevoel van veiligheid, waardoor ze zelfvertrouwen opbouwen en daardoor sneller en gemakkelijker groeien. Daarom steekt De Kleine Akkers veel energie in de samenwerking met Humankind. We geloven in een Kindgericht Centrum dat samen met elkaar groeit, ontdekt en leert. Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Ons onderwijs bestaat uit de structurele financiering vanuit het Rijk. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Vooral bij interventies die vanuit de omgeving worden geïnitieerd. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat te vinden is op www.mondiaen.nl.



BIJLAGE 1 METHODEOVERZICHT

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	methode	Fonemisch Bewustzijn Beredeneerd aanbod Het Kan!		Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4/5: Taal op Maat & Levend Taalonderwijs Het Kan!			Taal op Maat & Levend Taalonderwijs Het Kan!		
	toetsing	Aarnoutse toets IEP observatie instrument		Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4/5: Taal op Maat			Taal op Maat		
Lezen	methode	List voor kleuters		Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4/5: Blink			Blink		
	toetsing	IEP observatie instrument		Blink IEP Lezen, AVI & DMT			Blink & IEP Lezen IEP Lezen, AVI & DMT		
Spelling	methode	Fonemisch bewustzijn Beredeneerd aanbod Het Kan!		Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4/5: Taal Actief 5			Taal actief 5		
	toetsing	Aarnoutse IEP observatie instrument		Groep 3: Veilig Leren Lezen Groep 4/5: Taal Actief 5 IEP Taalverzorging			Taal actief 5 IEP Taalverzorging		
Rekenen	methode	Getal en ruimte Junior		Getal en ruimte junior			Getal en ruimte junior		
	toetsing	IEP observatie instrument		Getal en ruimte Junior IEP Rekenen			Getal en ruimte Junior IEP Rekenen		
Studie- vaardig- heden	methode	Werken met planbord		Vanaf groep 5 Blits 2.0			Blits 2.0		
	toetsing			Vanaf groep 5 Blits 2.0			Blits 2.0		
Topografie	methode						Junior Bosatlas		
Verkeer	methode						Wijzer door het verkeer		
Engels	methode						Blink Engels		
SEO	methode	Geïntegreerde aanpak		Geïntegreerde aanpak			Geïntegreerde aanpak		
	toetsing	IEP observatie instrument		IEP Hart en Handen			IEP Hart en Handen		
Wereld- oriëntatie	methode	JEELO		JEELO			JEELO		
	toetsing	JEELO		JEELO			JEELO		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoet De Kleine Akkers aan de kerndoelen van de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Verder voldoen we aan het label Brabants Verkeer Veiligheid.

BIJLAGE 2: BEGRIPPENLIJST

BSO:	buitenschoolse opvang
EXPERTS:	professionals met expertise over een bepaald (vak)gebied, zoals taal, rekenen of hoogbegaafdheid.
IEP:	inzicht eigen profiel van Bureau ICE
JEELO:	je eigen leeromgeving
GMR:	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op stichtingsniveau
MR:	medezeggenschapsraad op schoolniveau
OB, MB, BB:	onderbouw (1-2), middenbouw (3-4-5), bovenbouw (6-7-8)
ONTWIKKELPERIODE:	een periode van ongeveer 6 weken waar de interventies worden uitgezet. We gaan bijvoorbeeld voor 6 weken een extra rekenhulpmiddel in zetten.
PO, VO:	primair onderwijs, voortzet onderwijs
PSZ:	peuterspeelzaal
SMW:	school maatschappelijk werk
STAMGROEP:	drie leerjaren in 1 groep, dus groep 3, groep 4 en groep 5 bij elkaar
SWV:	samenwerkingsverband
VSO:	voorschoolse opvang