



SCHOOLGIDS DE KLEINE AKKERS

SCHOOLJAAR 2026-2027

INHOUD

Voorwoord

- 1. Missie en visie**
Missie & visie
Ambities & zo doen we dat
Praktische zaken
- 2. Basisvaardigheden**
- 3. Samen**
Ouderbetrokkenheid
Communicatie
- 4. Sterk in kwaliteit**
Inspectie
Voortgezet onderwijs
Sociale veiligheid
- 5. Sterk in zorg voor elk kind - passend onderwijs**
Passend onderwijs
Ondersteuningsprofiel
Aanmelden, toelaten & verzuim
- 6. Sterk in de omgeving**
Kindgericht centrum



Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Graag blikken wij kort terug op het afgelopen schooljaar en kijken we vooruit naar de verdere ontwikkeling van dit schooljaar.

We kijken terug op een jaar waarin we opnieuw mooie stappen hebben gezet. Een belangrijk moment was de afronding van het traject *Levend Taalonderwijs* onder leiding van 'Het Kan'. Samen hebben we gewerkt aan een breed gedragen visie op taalonderwijs en een gezamenlijke aanpak ontwikkeld waarmee taaldoelen op een betekenisvolle en structurele manier worden aangeboden. Hierdoor versterken we niet alleen de taalvaardigheid van onze kinderen, maar zorgen we ook voor meer samenhang en kwaliteit binnen ons onderwijs.

Als onderdeel van deze ontwikkeling hebben we ook onderzoek gedaan naar een nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen in groep 3 en een nieuwe schrijfmethode. Dit traject is inmiddels afgerond en al deels ingevoerd. Voor het technisch leesonderwijs hebben we gekozen voor '**Actief Leren Lezen**' en voor het schrijfonderwijs hebben we gekozen voor '**Aan Boord**'. Komend schooljaar zullen deze methoden (verder) geïmplementeerd worden.

Daarnaast is er hard gewerkt aan het verder ontwikkelen en borgen van een stevige doorgaande leerlijn binnen De Akkers. Door gezamenlijk te bouwen aan kwaliteit en continuïteit zorgen we ervoor dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen de volgende stap in hun schoolloopbaan kunnen zetten.

Ook hebben we als team geïnvesteerd in onze samenwerking en professionele ontwikkeling door een teamtraining professionele cultuur te volgen. Tijdens deze training hebben we gewerkt aan het versterken van open communicatie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een professionele samenwerking. Hiermee leggen we een belangrijke basis voor een lerende organisatie waarin we elkaar blijven ondersteunen, aanspreken en inspireren.

In het schooljaar 2026-2027 blijven we gericht werken aan de kwaliteit en samenhang van ons onderwijs. We gaan meer focus aanbrengen in de afstemming en samenwerking tussen onze experts door middel van structurele expertoverleggen. Daarnaast zullen een aantal collega's de introductie cursus Jenaplan volgen om onze gezamenlijke pedagogische en onderwijskundige basis verder te versterken. Ook starten we een onderzoek naar een nieuwe, passende rekenmethode die aansluit bij onze visie op leren en ontwikkelen en die een stevige basis biedt voor het rekenonderwijs van de toekomst.

Met trots kijken we terug op wat we samen hebben bereikt en met enthousiasme richten we ons op de kansen en ontwikkelingen die het komende schooljaar ons zal brengen. In deze schoolgids leest u meer over onze visie, werkwijze en de praktische informatie voor het schooljaar 2026-2027. Wij wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Kleine Akkers,

Bregje Maas, directeur

Bregje.maas@mondiaen.nl



MISSIE EN VISIE

MONDIAEN

Basisschool De Kleine Akkers is een Mondiaenschool. Mondiaen is geïnspireerd op het begrip mondiaal, wat heel de wereld omvattend betekent. We bieden kinderen van 0 tot 13 jaar met opvang en onderwijs gelijke kansen op ontwikkeling. Dit doen we op 18 opvanglocaties en 22 basisscholen in Berkel-Enschot, Dongen, Gilze, Goirle, Rijen, Tilburg en Udenhout. We zijn nieuwsgierig en hebben een open blik. Zo begeleiden we kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige en zelfbewuste individuen in een veranderende samenleving.

Dit doen we **samen**. Met elkaar, met opvoeders en met samenwerkingspartners.

Dit doen we **samen verschillend**. Door verschillend te benaderen, creëren we gelijke kansen. Dit doen we om **samen verschil te maken**. We nemen verantwoordelijkheid voor de doordachte keuzes die we maken.

Samen bouwen we aan de wereld van morgen!

WHAT'S IN A NAME

De naam van onze school hebben we te danken aan "De Kleine Akkers", zo heette het stukje grond waarop onze locatie is gebouwd, voordat daar de eerste steen werd gelegd. Daarnaast sluit het mooi aan bij de visie van ons Jenaplanonderwijs.

Onze school is een Jenaplan school. Het Jenaplanconcept werd in de jaren twintig van de vorige eeuw door Peter Petersen in de Duitse stad Jena ontwikkeld. Van de school maakte hij een leef-werkgemeenschap waarbij de ontwikkeling van het kind centraal stond. Bij de opzet van zijn school ging Petersen ervan uit dat elk kind behoefte heeft aan beweging, zelfstandig bezig zijn, samen zijn en duidelijke leiding.

Door rekening te houden met deze behoeften ontstond een school waar het kind en zijn/haar ontwikkeling centraal staat. Peter Petersen zag het onderwijs als 'de akker' en 'de landbouwwerktuigen.' Kinderen hebben gereedschappen (vaardigheden) als lezen, schrijven, rekenen en taal nodig om 'de akker' te kunnen verkennen. Een creatieve onderwijsvorm helpt hierbij om een oogst van de allerbeste kwaliteit op te kunnen leveren.

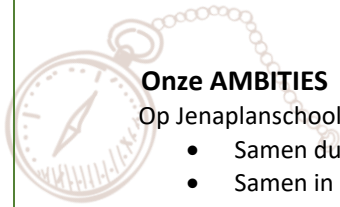
MISSIE

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers streven wij ernaar om onze kinderen te vormen tot **gelukkige, evenwichtige en kritische individuen**, die hun eigen **leermeester** zijn en **verantwoordelijkheid** kunnen dragen voor hun handelen. We doen dit door middel van **uitdagend en betekenisvol onderwijs**, waarin **leren en leven** samenkomen in verbondenheid met elkaar. We leggen een stevig fundament voor de toekomst, waarin we de **eigenheid** van kinderen koesteren en **uitgaan van verschillen**. Op Jenaplanschool De Kleine Akkers ontwikkelt een kind zich in relatie met zichzelf, de ander en de wereld. Samen ontwikkelen we voor de wereld van morgen.

VISIE

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers heerst een sfeer waarin iedereen (h)erkend wordt, we investeren in relatie en gaan uit van de kracht van de groep. Wij geven ons onderwijs vorm vanuit de vier basisactiviteiten van het Jenaplanconcept: **samen spreken, -werken, -spelen en -vieren** die elkaar gedurende de schooldag **ritmisch** afwisselen. Naast deze sociale basisactiviteiten laten wij kinderen ook de kracht van **stilte** ervaren. Wij zien onze school als een **oefenplaats** voor de samenleving. Hier mogen we fouten maken, verantwoordelijkheid leren dragen en gezamenlijk tot oplossingen komen.

We leren en leven in de **stamgroep** waarin meerdere leeftijdsgroepen bij elkaar zitten in een mix van jongste, middelste en oudste kinderen. Binnen de stamgroep creëren we een **rijke en uitdagende schoolwoonkamer** waarbinnen we samen **groeien, bloeien en oogsten** vanuit een basis van **wederzijds vertrouwen**. We zijn **nieuwsgierig** naar de ideeën van kinderen en moedigen hen tevens aan om nieuwsgierig te zijn, te experimenteren en **verantwoordelijkheid** te nemen voor hun eigen leerproces. **Wereldoriëntatie** vormt het hart van ons onderwijs. We sluiten aan bij de beleavingswereld van kinderen en op wat er in de wereld van vandaag de dag speelt. Hierdoor verwerven kinderen nieuwe kennis en werken ze aan de **Jenaplanessenties** die essentieel zijn om volwaardig deel te kunnen nemen aan de samenleving.



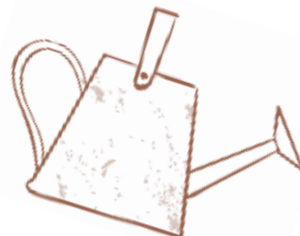
Onze AMBITIES

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers staan de volgende drie ambities centraal:

- Samen duurzaam **groeien**
- Samen in vertrouwen **bloeien**
- Samen met trots **oogsten**

Samen duurzaam groeien

Binnen ons Jenaplanonderwijs streven wij naar een cultuur van gezamenlijke en duurzame groei. We hebben **hoge verwachtingen** voor al onze kinderen, waarbij we uitgaan van verschillen. We gunnen het kinderen om vanuit **autonomie**, in **welbevinden** en in **betrokkenheid** te mogen leren. Hierbij gaan we uit van interesses en kwaliteiten. We streven het levend leren, ofwel het leren in de echte context, zoveel mogelijk na. Naast het overdragen van kennis worden hierbij ook vaardigheden ontwikkeld die kinderen in staat stellen om **zelfstandig** te leren en te groeien, waarbij zij zich **verantwoordelijk** voelen voor hun werk.



Zo doen we dat

- Op onze Jenaplanschool gaan wij uit van de drie pedagogen die een belangrijke rol in de ontwikkeling van kinderen spelen. De eerste pedagoog is het kind zelf, samen met andere kinderen. De tweede pedagoog is de volwassene en de derde pedagoog is de ruimte met de materialen daarin.
- De stamgroepleider begeleidt kinderen op verschillende manieren die kinderen nodig kunnen hebben: als instructeur, trainer, begeleider en coach. De verwachtingen kunnen per kind worden bijgesteld. Een kind krijgt hierbij de verantwoordelijkheid die het kan dragen.
- Onze stamgroepleiders hebben een stevige kennis van ontwikkelingslijnen en didactiek. Hierdoor kan een gefundeerde keuze in het aanbod voor kinderen gemaakt worden als het gaat om didactiek, opbouw en afstemming.
- Onze leergesprekken vinden plaats in kleine niveaugroepen. Hier puzzelen we samen met de leerstof. Op deze manier leren we van elkaar, met elkaar en door elkaar.
- Dagelijks hebben we op vaste tijden een blokperiode. In deze blokperiode werken, spelen en spreken kinderen samen. Het is een langere periode voor oefenen, studeren, ontdekken en ervaren. Het opgedragen en het zelf uitgekozen werk wordt dan uitgevoerd.
- Onze stamgroepleiders zijn nieuwsgierig naar hoe kinderen denken, zodat zij op het juiste moment de juiste interventie kunnen plegen. De manier waarop kinderen iets doen, is net zo belangrijk als de uitkomst. Ook stimuleert de stamgroepleider kinderen nieuwsgierig te laten zijn naar elkaars aanpak.
- De stamgroepleider stimuleert en begeleidt kinderen in het stellen van goede vragen. Het stellen van goede vragen is essentieel om te achterhalen waar een instructie niet toereikend is geweest. We stimuleren het kind eerst te vertellen wat ze zelf denken, wat 'de opdracht van hen vraagt' en te laten zien wat ze al uitgeprobeerd hebben.
- We laten kinderen successen ervaren en vieren deze.



Samen in vertrouwen bloeien

Op Jenaplanschool De Kleine Akkers gaan wij uit van het **competente kind** met eigen **unieke kwaliteiten** en **talenten**. Wij dagen kinderen uit om zelfstandig te doen wat ze al kunnen en van daaruit verder te werken aan hun groei. Op deze manier helpen we hen om stevig en weerbaar in de wereld te staan.

We nemen alledaagse ervaringen en problemen van kinderen serieus en betrekken hen voortdurend bij het zoeken naar antwoorden, mogelijkheden en oplossingen. Samen met de kinderen onderzoeken we wat er nodig is om een **gelukkige stamgroep** te zijn en blijven. Hierdoor leren de kinderen te vertrouwen op zichzelf en op elkaar.

Zo doen we dat

- Onze stamgroepleiders zijn in de nabijheid van de kinderen, geven vertrouwen en stimuleren kinderen om hun grenzen te verleggen. Kinderen krijgen de kans eerst iets te ervaren en vervolgens aan de hand van deze ervaring na te gaan over de wijze waarop het anders of beter zou kunnen: genezen is beter dan voorkomen.
- In de stamgroep zijn we allemaal gelijkwaardig. De regels en afspraken gelden voor iedereen, ook voor de stamgroepleider.
- In elke stamgroep is een vaste kring aanwezig. Tijdens de schooldag komen we herhaaldelijk samen in de kring. De kring vormt de kern voor onze (leer)gesprekken, evaluaties, planningen, viermomenten en presentaties. Hier leert een kind zich uit te drukken, te luisteren en zijn eigen standpunt te vormen.
- Tijdens de eerste gouden weken van het schooljaar doorlopen al onze stamgroepen het traject 'vraag het de kinderen' om van de groep een hechte, veilige en goedlopende stamgroep te maken. De vragende basishouding van de stamgroepleider is verweven in ons onderwijs van alle dag, waardoor er een cultuur ontstaat waarin kinderen een grote mate van zelfstandigheid ontwikkelen.
- Eens per drie weken hebben de stamgroepen een klassenvergadering in de vorm van 'stampraat.' Hier wordt alles wat in de groep leeft besproken, worden plannen gemaakt en complimenten uitgewisseld.
- Er wordt veel samengewerkt, waarbij kinderen elkaar opzoeken om gebruik te maken van elkaars kwaliteiten. Een goede samenwerking kunnen we niet zomaar verwachten. Dit proces vereist goede begeleiding; samen onderzoeken we wat de ingrediënten zijn voor een goede en gelijkwaardige samenwerking waarbij er afspraken worden opgesteld. Natuurlijk evalueren we hoe de samenwerking verloopt. Wij zien evalueren als motor van leren!



Samen met trots oogsten

In ons onderwijs staat **verwondering** centraal als de vonk die écht leren ontsteekt. Het is vanuit deze verwondering dat nieuwsgierigheid ontstaat en we samen met de kinderen op ontdekkingsreis gaan. De **driehoek** van opvoeders, kind en school vormt het fundament van het ontwikkelproces. Een nauwe samenwerking binnen deze driehoek is essentieel om een hechte gemeenschap te creëren, waarin eenieder zijn eigen rol en verantwoordelijkheid heeft.

Ons onderwijs richt zich op de **brede ontwikkeling** van een kind: hoofd, hart en handen. Waarbij een kind leert denken, voelen en doen op een manier die past bij het kind. Deze holistische benadering komt tevens tot uiting in onze rapportage, waarbij kinderen en stamgroepleiders samenwerken om ontwikkeling in kaart te brengen.

Zo doen we dat

- Op Jenaplanschool De Kleine Akkers werken we aan schoolbrede en betekenisvolle projecten.
- De stamgroepleiders halen de actualiteit voortdurend de stamgroep in. Hierbij wordt gekeken naar de grote actualiteit: wat er in de wijk, stad, provincie, land, wereld gebeurt. En de kleine actualiteit: wat er bij het kind zelf, in de stamgroep en in de school gebeurt. Hierbij is de stamgroepleider nieuwsgierig naar wat kinderen te vertellen hebben.
- We leggen onze aandacht op het stellen van vragen. De aandacht voor vragen is belangrijk. Belangrijker dan de aandacht voor antwoorden. Natuurlijk komen er antwoorden op vragen, maar ieder antwoord levert nieuwe vragen op.
- Het kind krijgt de ruimte zelf de eigen kwaliteiten, talenten en behoeften te presenteren in de Oogstmap. Deze Oogstmap gaat twee keer per jaar mee naar huis, waarna er een Oogstgesprek volgt met kind, ouder en stamgroepleider. Dit stimuleert een sterke en afgestemde samenwerking.
- Tijdens onze vieringen presenteren we waar we in de stamgroep mee bezig zijn geweest. Een viering is een ontmoeting: we zien en horen elkaar écht. Er zijn verschillende vieringen: schoolvieringen, openings- of afsluitingsvieringen van een project, terugkerende jaarlijkse vieringen zoals het Oogstfeest, Kerst etc.
- Via de Jenaplanessenties brengen we de oogst van de ontwikkelperiode op De Kleine Akkers in beeld samen met het kind. Hierdoor is de meerwaarde van ons onderwijs grijpbaar/zichtbaar gemaakt. Deze is in tien essenties beschreven: plannen, presenteren, verantwoorden, respecteren, communiceren, creëren, zorgen voor, reflecteren, ondernemen en samenwerken.



Traktatiebeleid

In ons Jenaplanonderwijs neemt naast het samen spreken, samen spelen en samen werken, het samen vieren een belangrijke plaats in. Met vieren wordt meer bedoeld dan het samen beleven van lief en leed, het gaat ook om de beleving dat je bij elkaar hoort en elkaar ontmoet. Vieringen hebben daarnaast ook een kalenderfunctie, het markeert de tijd.

Zo doen we dat

- Verjaardagen vieren op school

Hoe oud je ook wordt, het blijft voor kinderen bijzonder om jarig te zijn. Op school staan we uiteraard ook uitgebreid stil bij een verjaardag. Hierbij staan de feestelijke routines binnen een groep voorop en een traktatie bij de afsluiting van de dag hoort er ook bij. We hebben onderstaande schoolafspraken gemaakt over de verjaardagen:

- Ouders stemmen vooraf met de leerkracht af op welke dag het kind zijn feestje kan vieren.
- De jarige job mag snoep uit de gezamenlijke traktatiepot van school trakteren. Ouders hoeven hiervoor dus niets te verzorgen.
- Om teleurstellingen te voorkomen, worden uitnodigingen voor kinderfeestjes buiten school verspreid.

- Cadeautjes collega's:

Kinderen en ouders kunnen bij bepaalde momenten in het jaar collega's willen bedanken. Hierbij vinden we een persoonlijk, zelfgemaakt en/of klein presentje het leukst.

- Bij de viering van de verjaardag van de stamgroepleider(s) en aan het eind van het schooljaar, wordt een cadeau namens de stamgroep aangeboden.
- Per schooljaar wordt per kind per stamgroepleider €0,50 gevraagd als vrijwillige bijdrage.
- Binnen de stamgroepouders is er ook een groepje ouders dat ook aandacht wil geven aan collega's die geen eigen groep hebben. Zij gaan ervoor zorgen dat er aan het eind van het schooljaar een kleine attentie wordt geregeld. Hiervoor is er altijd even overleg met Bregje over wie deze personen zijn.
- Materialen en declaraties lopen via Merel, hierbij is het budget maximaal €10 per collega.
- Het initiatief ligt bij ouders, Nathalie van Zundert is hiervoor namens de ouders het aanspreekpunt. Zij zal via een bericht in de stamgroepouder-app informatie delen.

Beleid op foto/beeldmateriaal

Op onze school laten wij u met foto's en video's zien waar we mee bezig zijn. Opnames worden gemaakt tijdens verschillende gelegenheden. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten, schoolreisjes en lessen. Ook uw zoon/dochter kan op deze foto's (en soms in video's) te zien zijn. Deze opnames worden altijd gemaakt door collega's van school. Wij willen u vriendelijk doch dringend verzoeken geen opnames te maken op school, bijvoorbeeld tijdens vieringen. De school zorgt ervoor dat er opnames gemaakt worden.

Natuurlijk gaan we zorgvuldig om met foto's en video's. Wij plaatsen geen foto's waardoor leerlingen schade kunnen ondervinden. Toch vinden we het belangrijk om uw toestemming te vragen voor het gebruik van foto's en video's van uw zoon/dochter. Het is goed mogelijk dat u niet wilt dat foto's van uw kind op internet verschijnen.

Zo doen we dat

- Aan het begin van ieder schooljaar wordt u gevraagd om uw toestemming te bekijken betreffende film-, en beeldmateriaal.
- In Parro houden wij bij welke kinderen er op beeld mogen
- U kunt ten alle tijden uw toestemming wijzigen.

PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLTIJDEN

MA	8.30-14.30 uur
DI	8.30-14.30 uur
WO	8.30-12.30 uur
DO	8.30-14.30 uur
VR	8.30-14.30 uur

VSO 7:30-8:30 uur en BSO 14:30-18:30

INDELING AKKERS

2 onderbouw stamgroepen (groep 1/2: 4-5 jarigen)
2 middenbouw stamgroepen (groep 3/4/5: 6-9 jarigen)
2 bovenbouw stamgroepen (groep 6/7/: 9-12 jarigen)

Formatieoverzicht 2026-2027

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
OBA	Sascha	Sascha	Saskia	Saskia	Sascha
OBB	Djolly	Djolly	Djolly	Djolly	Djolly
MBA	Christel	Christel	Christel	Floortje	Christel
MBB	Nancy	Nancy	Nancy	Nancy	Floortje
BBA	Huub	Lieke	Lieke	Huub	Huub
BBB	Norah	Norah	Norah	Norah	Norah

Overige inzet:

	Ma	Di	Wo	Do	Vr
Directeur		Bregje	Bregje	Bregje	Bregje
Kwaliteitscoördinator	Ineke			Ineke	Ineke
Onderwijskundig leider	Anne?			Anne (middag)	Anne (middag)
Beschikbaar voor ondersteuning	Lieke	Floortje			
Onderwijsassistent	Martijn		Martijn	Martijn	Martijn
Verrijkingklas					Aline
Schoolopleider		Ineke			
Administratief medewerker	Merel	Merel	Merel	Merel	Merel

FRUIT

Iedere dag is er schoolfruit voor de kinderen. Ouders/verzorgers betalen hiervoor een jaarlijkse bijdrage.

LUNCH

Alle kinderen lunchen in de klas een kwartier tot 30 minuten. Daarna wordt er 30 minuten buiten gespeeld.

UREN ONDERWIJS

Onderbouwakker: 940 uur
Middenbouwakker: 940 uur
Bovenbouwakker: 940 uur

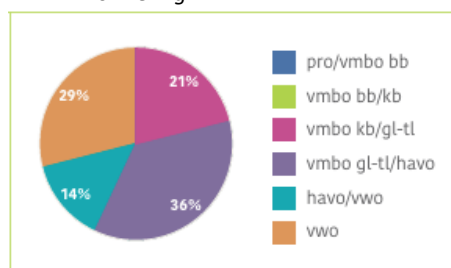
VAKANTIEROOSTER (zie kalender op www.kleineakkers.nl voor meer informatie)

Vakanties	Datum
Herfstvakantie	19 oktober 2026 -23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026- 1 januari 2027
Carnavalsvakantie	8 februari 2027- 12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027- 7 mei 2027
Zomervakantie	26 juli 2027- 3 september 2027
Feestdagen/ vrije dagen	
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Studiedagen	
Studiedag	27 november 2026
	1 maart 2027
Studieweek	14 juni 2027
	15 juni 2027
	16 juni 2027
	17 juni 2027
	18 juni 2027
School om 12.00 uur uit	
Kerst	20 december 2026
Carnaval	5 februari 2027
Zomer	23 juni 2027

OPBRENGSTEN

Jaar	2021	2022	2023	2024	2025	2026
Aantal schoolverlaters	11	14	19	14	19	14
Gemiddelde score	85,3 IEP	82,6 IEP	77,8 IEP	80,9 IEP	81,6 IEP	783,9 IEP *

**Vanaf 2026 andere normering*



Uitstroomniveau schoolverlaters

AFWEZIGHEID MELDEN

In geval van ziekte of verhindering van uw kind ontvangen wij graag voor schooltijd via de schoolapp Parro of telefonisch bericht.

VERZUIM

Alle kinderen die de leeftijd van 4 jaar bereiken mogen vanaf diezelfde dag onderwijs volgen op een basisschool. Volgens de herziene Leerplichtwet 1969 zijn kinderen leerplichtig vanaf de eerste schooldag van de maand volgend op het bereiken van de vijfjarige leeftijd. Ouders zijn verplicht ervoor zorg te dragen dat hun kind, na inschrijving op een school, de school geregeld bezoekt. Doen zij dit niet, dan is er sprake van ongeoorloofd verzuim en kan er strafvervolgning plaatsvinden. Er zijn twee vormen van schoolverzuim, te weten:

- geoorloofd schoolverzuim
- ongeoorloofd schoolverzuim.

Van geoorloofd schoolverzuim kan sprake zijn in geval van:

- vakantieverlof wegens de specifieke aard van het beroep van één de ouders;
- verlof wegens andere gewichtige omstandigheden;
- extra vakantieverlof.

Er is een kwaliteitskaart opgesteld betreffende verzuim. Deze is op te vragen bij de directie voor inzage.

GEWICHTIGE OMSTANDIGHEDEN

Extra verlof op een andere dan de hiervoor genoemde vrijstellingsgrond kan op grond van (eveneens) artikel 11 van de herziene Leerplichtwet 1969 worden aangevraagd wegens "andere gewichtige omstandigheden". Deze gewichtige omstandigheden verwijzen naar uitzonderlijke persoonlijke omstandigheden waarvoor het kind extra verlof nodig heeft, zodat hiermede een kennelijk onredelijke situatie kan worden voorkomen. In de Leerplichtwet zijn de "andere gewichtige omstandigheden" niet specifiek benoemd.

Wel is bepaald dat het hier in beginsel zal moeten gaan om externe, veelal buiten de wil van de leerplichtige, of zijn ouders, gelegen omstandigheden. In dit verband moet onder andere gedacht worden aan: ziekte, verhuizing, huwelijk van bloed- en aanverwanten van het kind, overlijden van een familielid en ambts- of huwelijksjubilea. Elk geval zal door de directeur van de school worden beoordeeld of een verzoek van de ouders kan worden gehonoreerd. Indien het verzoek betrekking heeft op de eerste tien schooldagen extra verlof, zal de directeur zelf een beslissing nemen. Betreft het een verzoek voor meer dan tien schooldagen extra verlof, dan zal de leerplichtambtenaar van de gemeente moeten beoordelen of met het verzoek kan worden ingestemd.

AANVRAGEN EXTRA VERLOF

Verzoeken voor extra vakantieverlof en/of verlof vanwege "andere gewichtige omstandigheden" dienen bij de directeur van de school te worden ingediend. Op school zijn hiervoor speciale aanvraagformulieren aanwezig.

U kunt die formulieren ophalen bij onze administratieve kracht, Merel. Het extra verlof moet altijd ruim van te voren worden aangevraagd, tenzij er sprake is van overmacht. De reden hiervoor is een zorgvuldige procedure volgens de Algemene wet bestuursrecht. Als de directie van de school (of bij een verzoek van meer dan tien dagen de leerplichtambtenaar van de gemeente) het verlof niet toestaat, zal dit schriftelijk en gemotiveerd aan u worden medegedeeld.

Indien u het niet eens bent met de beslissing van de directie en/of leerplichtambtenaar van de gemeente, kunt u hiertegen in beroep gaan. De precieze procedure is bij de directie van de school bekend.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Is de schooldirectie van mening dat uw kind ongeoorloofd verzuimt (of is er ten minste sprake van gerede twijfel), dan wordt dit gemeld bij de beëdigde leerplichtambtenaar van de gemeente. De schooldirectie is hiertoe wettelijk verplicht. De leerplichtambtenaar beoordeelt of van de betreffende melding proces-verbaal wordt opgemaakt. Indien hij hiertoe besluit, zendt hij het proces-verbaal naar de Officier van Justitie, die afhankelijk van de duur van het verzuim en de frequentie ervan maatregelen neemt.

Afwezigheid personeel

- Binnen Mondiaen zijn er verschillende activiteiten om het toenemende lerarentekort te lijf te gaan. * Zo heeft onze stichting een eigen vervangerspool. Deze leerkrachten zijn bij ons in dienst. Bij zowel korte als langdurige vervangingen mogen we gebruik maken van de vervangerspool.
- Daarnaast is er een overkoepelde vervangerspool van meerdere stichtingen. Deze personen komen van buiten onze stichting. Eerst wordt er altijd gekeken naar de eigen vervangerspool, daarna wordt er doorgeschakeld.
- Indien daar niemand meer beschikbaar is, wordt de oplossing intern gezocht. Zijn er andere stamgroepleiders, afgestudeerde studenten of onderwijsassistenten die een groep kunnen opvangen.
- Afhankelijk van lopende (externe) afspraken wordt gekeken of ambulante medewerkers en directie ook een rol kunnen spelen.
- Mocht dat niet het geval zijn, gaan we de groep verdelen over de andere stamgroepen indien deze bestaan uit minder dan 23 kinderen.

Opmerking schooljaar 2026-2027: In verband met de grootte van de bovenbouwgroepen, is opsplitsen voor deze stamgroepen geen optie.

Mocht het gaan over meerdere stamgroepen, of zijn de stamgroepen groter dan 22 kinderen, dan wordt er 1 groep naar huis gestuurd.

- De directie besluit dat de desbetreffende groep thuis moet blijven.
- Indien mogelijk worden ouders in de voorafgaande dag op de hoogte gesteld via de schoolapp.
- Als dit niet mogelijk is, dan worden de ouders 's ochtends om 8.00 uur geïnformeerd.
- Wij vragen ouders hun kind thuis op te vangen of een andere oplossing te vinden voor de opvang van de kind(eren).
- Kinderen waarvoor door ouders geen opvang is gevonden, worden op school opgevangen. Zij worden opgevangen, ontvangen geen onderwijs, maar worden beziggehouden.
- Is er twee dagen achtereen een stamgroepleider ziek en zijn de kinderen naar huis gestuurd, dan zal er binnen de bouw een andere groep aangewezen worden die een dag geen onderwijs krijgt. De ouders van deze stamgroep worden dan ook tijdig geïnformeerd door de directie.
- Het college van bestuur wordt geïnformeerd door de directie.

BASISVAARDIGHEDEN

LEZEN / SCHRIJVEN /TAAL /REKENEN

Lezen, schrijven, taal, en rekenen behoren tot de basisvaardigheden van ons onderwijs. De kleuters in de onderbouw werken met ontwikkelingsmaterialen. Zij zijn veelal handelend bezig. Daarom richten wij de stamgroepen zo in dat er voldoende prikkels zijn om enthousiast aan het werk te gaan met ontdekken en oriënteren op de wereld om hen heen. Door veel te praten en woorden en begrippen te leren, bereiden zij zich voor op het leren lezen, rekenen en schrijven. Naarmate een kleuter langer op school zit, worden er afhankelijk van het verloop van zijn/haar ontwikkeling hogere eisen gesteld aan het kind.

Vanaf leerjaar 3 gaan de kinderen programmagericht leren lezen, spellen, rekenen en schrijven. Sommige kinderen hebben zichzelf al lezen geleerd en volgen dan in leerjaar 3 een aangepast programma. Bij het lezen gaat het om vlot leren lezen, maar daarnaast is het ook heel belangrijk dat de kinderen leren begrijpen wat er in de tekst staat. Bij het schrijven van teksten wordt de kinderen geleerd hoe belangrijk het is dat het goed overkomt wat je schrijft. Uiteraard wordt er ook aandacht besteed aan het juist schrijven van de woorden, het spellen. Het geleerde in de spellinginstructie wordt in het schrijven van teksten toegepast. Het spreken en luisteren wordt vaak beoefend in allerlei kringen, dagopeningen en tijdens de weeksluitingen. Bij rekenen leren de kinderen naast het omgaan met getallen, meten en wegen ook werken met geld, verhoudingen, grafieken en tabellen.

BURGERSCHAP & WERELDORIËNTATIE

Burgerschapsvorming start met het bewust worden van onze eigen identiteit, we zijn samen verschillend en gaan daarom ook uit van verschillen. Samen helpen wij kinderen om hun identiteit te ontdekken in een veilige omgeving, zoals ons Jenaplanconcept van 'samen leren leven' benadrukt. De school fungeert als een oefenplaats voor de samenleving, waarin de stamgroep een cruciale rol speelt. Hier mogen kinderen oefenen, fouten maken, successen vieren en kennis opdoen, in lijn met het Jenaplanprincipe dat "elk mens wordt erkend als een cultuurdrager en -vernieuwer, en waar mogelijk ook zo wordt benaderd en aangesproken." Zo helpen wij hen de belangen van zichzelf en de ander te herkennen, te respecteren en te behartigen. Wij zijn ons hierbij bewust van onze voorbeeldrol.

Om dit te kunnen bereiken, leren we de kinderen kennis en vaardigheden aan, organiseren we de dialoog en leren we ze kritisch nadenken. Binnen onze Jenaplanschool vormt wereldoriëntatie dan ook het hart van ons onderwijs. We brengen de wereld naar binnen in de school en gaan samen met de kinderen de wereld in. We maken kinderen zich ervan bewust dat ze zelf de mogelijkheid hebben om de maatschappij, waar zij onderdeel van zijn, te verbeteren en zo het verschil te maken.

Met behulp van de kennis en vaardigheden die de kinderen geleerd hebben, verkennen zij de wereld om zich heen. Door samen naar verhalen te luisteren, door zelf proefjes te doen, door op excursie te gaan, door op een Chromebook informatie op te zoeken en door alleen of in een klein groepje een speciaal onderwerp voor te bereiden en te presenteren leren de kinderen over de wereld om hen heen. De kinderen zijn zoveel mogelijk ontdekkend en onderzoekend bezig. Vier keer per schooljaar werken we met de gehele school binnen hetzelfde JEELO-project. Door het werken vanuit JEELO krijgen de kinderen te maken met vakken zoals aardrijkskunde, biologie, natuurkunde, verkeer, verzorging, techniek, geschiedenis, kunstzinnige oriëntatie etc. Deze vakken zijn geïntegreerd binnen de projecten. Bij ieder project vindt er een 'instapje' en een 'uitstapje' plaats. De kinderen stappen figuurlijk in een andere wereld door iemand of iets uit te nodigen op school. Ook gaat we erop uit, dan stappen we uit de school om een nieuwe wereld te ontdekken.

Het werken aan een project wordt gezamenlijk afgesloten, de ene keer in een groep, de andere keer groepsoverstijgend, bijvoorbeeld met een tentoonstelling of viering.

BEWEGINGSONDERWIJS

Bewegingsonderwijs maakt vanaf de onderbouw een wezenlijk deel uit van het onderwijs dat wij aan uw kind aanbieden. Dagelijks staan spel en lichamelijke oefening op het ritmisch weekplan van de onderbouw. In de midden- en bovenbouw staat er per week 90 minuten lichamelijke opvoeding op het ritmisch weekplan. De onderbouw heeft een speelzaal op school waar zij hun beweging krijgen. De midden- en bovenbouw gaan naar de sporthal de Haspel. Voor het vak bewegingsonderwijs werken we samen met collega's van de Mondiaen Sport BSO. Elke woensdag verzorgt een vakleerkracht een gymles aan de groepen 3 tot en met 8 in de Haspel. De middenbouw loopt naar de Haspel en de bovenbouw gaat op de fiets.

3. SAMEN

Onze school werkt aan een professionele leergemeenschap waarin wij leren van en met elkaar, binnen onze locatie en binnen Mondiaen. Op een open en nieuwsgierige manier gaan wij om met onszelf, de ander en de wereld waarbinnen wij het verschil waarderen. Binnen de leergemeenschap dagen we elkaar uit om de dialoog aan te gaan en een professionele relatie op te bouwen. Ook zullen we onszelf blijven stimuleren om eigen vaardigheden (door) te ontwikkelen.

OUDERPARTICIPATIE

Wij proberen ouders zoveel mogelijk bij activiteiten binnen onze school te betrekken. Niet alleen voor praktische hulp bij allerlei activiteiten, maar ook uw mening, en ideeën horen wij graag van u. Zo kunnen wij er samen met u voor zorgen dat onze school een fijne plek is, waar uw kinderen graag zijn. Wij stellen direct contact met u zeer op prijs.

Gedurende het schooljaar kan er gevraagd worden voor hulp bij activiteiten als de praktische hulp. U kunt dan denken aan het mee organiseren van de Sinterklaasviering of de sportdag. Ook vragen we ouders om deel te nemen in werkgroepen, zoals de werkgroep speelplaats of de werkgroep PR. Tot slot is er per stamgroep behoefte aan een stamgroeppouder die betrokken wordt bij activiteiten binnen de stamgroep.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

In overeenstemming met de wet heeft de school een medezeggenschapsraad (MR). De Kleine Akkers streeft naar een gezamenlijke MR op locatie waardoor de belangen voor alle partners in het gebouw goed worden behartigd. Op onze school bestaat de MR uit drie ouders en uit twee teamleden. De directeur en de MR zijn gesprekspartners op diverse onderwerpen. Belangrijke besluiten worden door de directie aan de MR voorgelegd. De MR werkt volgens een medezeggenschapsreglement, waarin is vastgelegd wanneer er sprake is van adviesrecht of instemmingsrecht. Dit medezeggenschapsreglement ligt op school bij de directie en is te allen tijde door belangstellenden in te zien, ook via de schoolapp. De MR is vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van Mondiaen. Daarvoor hebben we een GMR-afgevaardigde op school die onze belangen inbrengt in de GMR. Voor adresgegevens van de MR en GMR kunt u terecht op onze website.

OUDERBIJDRAGE EN KOSTEN SCHOOLFRUIT

Het bestuur van Mondiaen heeft besloten dat de scholen vanaf schooljaar 2026-2027 een vrijwillige bijdrage aan de ouders kunnen vragen voor gehele of gedeeltelijke bekostiging voor extra activiteiten die de school initieert, zoals een kerstviering, een sinterklaasfeest, carnaval, de Avond4daagse, culturele activiteiten, een jaarlijks eindfeest of het schoolreisje, kunnen geheel of gedeeltelijk uit deze vrijwillige bijdrage bekostigd worden. De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de geplande activiteiten. Het kan ook voorkomen dat de school u om een aparte vrijwillige bijdrage vraagt voor een specifieke activiteit, zoals bijvoorbeeld een schoolkamp voor groep 8 of een groter schoolreisje.

In het begin van het schooljaar wordt een begroting gemaakt voor alle activiteiten die uit de vrijwillige ouderbijdrage betaald gaan worden. Deze begroting wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de oudergeleding van de MR en op basis daarvan wordt de hoogte van de ouderbijdrage bepaald. Wij informeren u hierover tijdig. Het niet voldoen van de vrijwillige bijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan deze activiteiten.

Naast bovenstaande verstrekken we op school dagelijks schoolfruit. Ouders krijgen hiervoor in de loop van het schooljaar een bericht met een betaalverzoek. Het bedrag voor 2026-2027 is vastgesteld op €75 per kind. Mocht u in verband met individuele wensen met uw kind niet willen deelnemen aan het schoolfruit, dan kunt u dit doorgeven aan onze administratief medewerker Merel.



STICHTING LEERGELD GOIRLE EN RIEL

Stichting Leergeld helpt kinderen uit gezinnen die krap bij kas zitten. Je kunt hulp aanvragen voor activiteiten op het gebied van onderwijs, sport, cultuur en welzijn.

Het is belangrijk dat kinderen niet worden buitengesloten maar kunnen meedoen in sociale situaties en zich samen met leeftijdsgenootjes kunnen ontwikkelen. Stichting Leergeld Goirle en Riel is een lokale stichting die financiële ondersteuning kan bieden. Stichting Leergeld kan iets betekenen voor ouders met een laag of minimum inkomen met kinderen tussen de 0 t/m 18 jaar. Ouders in deze situatie kunnen bij de stichting een aanvraag doen voor onkosten voor de kinderen op het gebied van vrijetijdsbesteding zoals sport, scouting, muziek, zwembles etc.

Ouders die een aanvraag willen doen, worden gekoppeld aan een contactpersoon.

Vervolgens wordt er via Stichting Leergeld nagegaan of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Ouders geven inzicht in hun besteedbaar inkomen. Dit gebeurt met de nodige discretie. Als een aanvraag wordt toegekend, wordt het bedrag wat daarvoor nodig is, rechtstreeks voldaan aan de vereniging, club of school.

Stichting Leergeld Goirle en Riel is een onafhankelijke stichting en krijgt zijn inkomsten vanuit overheid, giften, donaties en sponsors.

Voor verdere informatie zie www.leergeld-goirle-riel.nl of stuur een bericht naar info@leergeld-goirle-riel.nl
Of vraag de brochure met antwoordkaart op school postbus 68, 5050 AB, Goirle.

INFORMATIEVERSTREKKING AAN OUDERS

De Kleine Akkers probeert zo efficiënt mogelijk met ouders te communiceren. Het belangrijkste communicatiemiddel is onze schoolapp.

De AKKERBODE	Tweewekelijks verschijnt de nieuwsbrief op woensdag met actuele informatie. Deze brief wordt om de week via de schoolapp verzonden, maar kan ook op papier worden ontvangen.
KALENDER	Op de kalender, die aan het eind van het schooljaar wordt verzonden, wordt u geïnformeerd over wat er op welke datum zal plaatsvinden.
STAMGROEPAVOND	Aan het begin van het schooljaar houden wij in alle groepen een informatieavond over het werken in de stamgroepen. Bovendien worden de speerpunten van dit schooljaar toegelicht.
RONDLEIDING	Ons motto is dat onze school iedere dag voor u open staat. Maak dus gerust een afspraak met de directie wanneer u dat uitkomt.
OUDERCAFE	Indien van toepassing organiseren wij 1 keer per jaar met het team en de ouders een avond over een (beleids)onderwerp dat dit schooljaar centraal staat. We nodigen ouders dan uit om samen met ons mee te denken en te praten over dat onderwerp.
MOLGESPREKKEN Mentor Ouder Leerling	Gedurende het schooljaar vinden er ouder- en kind gesprekken plaats. Er is een MOL-gesprek (Mentor-Ouder-Leerling) in het begin van het schooljaar. Dit gesprek staat in het teken van kennismaken en samen de koers bepalen.
OOGSTGESPREKKEN	Daarnaast zijn er twee keer per jaar OOGST gesprekken n.a.v. de Oogstmap (rapportage). Voorafgaand aan deze gesprekken ontvangen de kinderen voorbereidingsformulieren die ze samen met de ouder/verzorgen dienen in te vullen. Op deze wijze worden ouders in een persoonlijk gesprek van +/- 15 minuten geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind door de stamgroepleider, of door uw kind zelf! De weken waarin deze gesprekken zijn gepland, staan op de jaarkalender vermeld.
KOFFIEMOMENTJE	Voorafgaand aan de viering wordt een koffiemomentje georganiseerd. Dan kunt u aan de bar een kopje koffie/thee/water meenemen en gezellig met ons drinken.

KLACHTENREGELING EN PROCEDURE

Onze leerlingen hebben recht op goed onderwijs in een veilige omgeving. Pesten, seksuele intimidatie, agressie en geweld worden op onze locatie actief tegengegaan. Ook besteden wij veel aandacht aan de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs en aan de communicatie met de ouders. Waar mensen samenwerken, gaan echter soms dingen mis. We gaan ervan uit dat we de meeste zorgen of problemen in goed onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij ontevredenheid in eerste instantie

met de betreffende persoon in kwestie in gesprek te gaan. Mocht u naar uw idee onvoldoende gehoor vinden, dan kunt u uw ontevredenheid (klacht) uiten bij de directeur van de locatie. Soms kan dat niet, omdat er juist problemen zijn met deze personen. Er zijn dan andere mogelijkheden:

Interne en externe vertrouwenspersonen

- U of uw kind kan contact opnemen met onze interne vertrouwenspersoon. Deze kan en zal u bij een klacht adviseren over de te nemen stappen. Onze interne vertrouwenspersoon is Djolly Goethals
- U kunt ook contact opnemen met de externe vertrouwenspersonen van Vertrouwenswerk: Annelies Spitz: anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl (06-3364 6887) en Roy Ploegmakers: royploegmakers@vertrouwenswerk.nl (06-48088774).

Zij zullen samen met u bekijken welke stappen nodig of wenselijk zijn.

Klachtencommissie

- Als u het gevoel hebt dat u met uw klacht niet op de locatie terecht kunt, of door de locatie onvoldoende wordt gehoord, kunt u in eerste instantie terecht bij Mondiaen als bestuur van de locatie. De gegevens van Mondiaen zijn te vinden op www.mondiaen.nl. Wanneer uw klacht door het bestuur niet adequaat wordt afgehandeld, kunt u contact opnemen met de klachtencommissie. Mondiaen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC), gebouw Woudstede, Zwarte Woud 2, 3524 SJ Utrecht. Meer informatie vindt u op de website www.onderwijsgeschillen.nl. De klachtencommissie onderzoekt uw klacht door hoor en wederhoor, en geeft een gemotiveerde uitspraak of de klacht wel, niet of gedeeltelijk gegrond is. Aan de uitspraak is meestal een advies voor het bestuur gekoppeld.

Vertrouwensinspecteur

- Indien er sprake is van klachten op fysiek of psychisch gebied, dan wel seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, radicalisering, agressie of geweld, dan kan desgewenst contact worden opgenomen met de vertrouwensinspecteur. Hij/Zij zal naar de klachten luisteren en u eventueel adviseren over de te nemen stappen. De vertrouwensinspecteur is alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00u tot 17.00u, ook in de schoolvakanties) bereikbaar op telefoonnummer 0900 - 111 3 111 (lokaal tarief). Voor verder informatie met betrekking tot de klachtenprocedure verwijzen we u naar de klachtenregeling van Mondiaen. Deze is te vinden op www.mondiaen.nl/klachtenregeling/



4. STERK IN KWALITEIT

Mondiaen hecht een groot belang aan een goede kwaliteitszorg: samen sterk zijn in kwaliteit. Voor de scholen biedt Mondiaen een duidelijke kwaliteitskaart om goede zorg zo optimaal mogelijk vorm te kunnen geven. Daarvoor hanteren we de kwaliteitskenmerken uit het toezichtkader Primair Onderwijs van de inspectie van het Onderwijs. De school behaalt de norm van de eindtoetsen en voldoet aan de verplichte onderwijstijd. In bijlage 1 treft u een overzicht van de toetsen, meetinstrumenten en observaties aan die wij op dit moment gebruiken. We ontwikkelen niet alleen vaardigheden, ook staan we stil bij het bieden van een veilige omgeving en het bevorderen van zelfstandigheid. We zijn sterk in het aanbieden van lesstof op een gedifferentieerde manier binnen een betekenisvolle leeromgeving.

NAAR HET VO

Het schooladvies en de doorstroomtoets

De locatie geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Alle leerlingen ontvangen hun (voorlopig) schooladvies tussen 10 en 31 januari 2027.

In de periode tussen 25 januari en 12 februari 2027 maken alle leerlingen van groep 8 een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze tot dat moment op de basisschool hebben geleerd. Helder is dat leerlingen zich blijven ontwikkelen, ook na de afnamen van de doorstroomtoets. Op onze school hebben we gekozen voor de doorstroomtoets van IEP.

Uiterlijk 12 maart 2027 ontvangen scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Krijgt de leerling een hoger advies vanuit de toets dan het (voorlopig) schooladvies? Dan geeft de locatie een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de locatie besluiten het advies niet te verhogen. De locatie moet dit motiveren. Bij een lagere score op de toets hoeft het schooladvies niet te worden bijgesteld. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Uiterlijk 23 maart 2027 ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies. Van 26 tot 31 maart 2027 is in de meeste regio's de centrale aanmeldweek.

SOCIALE VEILIGHEID

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te kunnen ontwikkelen en te kunnen leren. Dit betekent dat we als locatie een veilige en positieve sfeer creëren. Het betekent ook dat onze locatie optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag, en deze zoveel mogelijk voorkomt. Zo dragen we zorg voor een veilig pedagogisch klimaat.

Er is op onze locatie een Coördinator Sociale Veiligheid, dit is Djolly Goethals. Deze coördinator is hiervoor speciaal geschoold en is op dit gebied het aanspreekpunt voor ouders en kinderen.

Daarnaast is Djolly ook onze vertrouwenspersoon. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen bij haar terecht. Jaarlijks maakt zij een rondje door de klassen om zich aan de kinderen voor te stellen en stelt zij zich aan ouders voor in de nieuwsbrief.

Op de site van Mondiaen www.mondiaen.nl staat ons beleid Sociale en fysieke veiligheid en gezondheid. Op de locatie ligt dit beleid voor u klaar ter inzage. Wij monitoren de sociale veiligheid binnen onze locatie met behulp van de 'monitor sociale veiligheid'. Deze wordt jaarlijks afgenomen bij de kinderen in de bovenbouw. Onze coördinator Sociale Veiligheid analyseert de uitkomsten en kijkt of er nog iets moet worden opgepakt. Op de site www.scholenopdekaart.nl bij het onderdeel 'Waardering', kunt u de leerling tevredenheid van onze locatie vinden. Bij het onderdeel 'Beleid' kunt u de informatie vinden over 'Schoolklimaat en veiligheid'.



STERK IN ZORG VOOR ELK KIND – PASSEND ONDERWIJS

PASSEND ONDERWIJS OP ONZE LOCATIE

Ons bestuur, Mondiaen, werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het samenwerkingsverband Plein 013. Dit is het samenwerkingsverband waarin de schoolbesturen afspraken maken over Passend onderwijs. De afspraken die in SWV Plein 013 worden gemaakt gelden voor alle aangesloten scholen, dus ook voor onze locatie. Daarnaast adviseert en ondersteunt SWV Plein 013 onze locatie bij het vormgeven van Passend onderwijs.

Wat is Passend onderwijs?

Heel veel kinderen op onze locatie leren en ontwikkelen op een manier zoals de ouders/verzorgers en wij als school van hen verwachten. Er is dan niet veel reden tot zorg. Maar soms gaat het leren moeilijk, mist een kind de uitdaging of is er sprake van een beperking of een vraag omtrent het gedrag. De leerkracht kan een signaal geven dat het minder goed gaat op school. Hij/zij neemt dan contact met u op. Maar ook u als ouder/verzorger kunt een signaal afgeven dat het niet goed gaat met uw kind. Het is belangrijk dat u dat samen met de leerkracht bespreekt. Misschien is extra ondersteuning of begeleiding noodzakelijk. Passend onderwijs wil graag bereiken dat elk kind de ondersteuning krijgt die nodig is. En u als ouder/verzorger bent daarbij een belangrijke partner.

Verplichte deelname aan onderwijs

Elke leerling neemt in principe deel aan alle onderwijsactiviteiten. Wanneer er structurele uitzonderingen noodzakelijk zijn, kan de locatie hierover in gesprek met het bevoegd gezag. Ouder kunnen hiervoor een verzoek indienen. In samenspraak worden vervangende activiteiten bepaald.

Partners in ondersteuning

Wanneer er meer ondersteuning nodig is zijn er zogenaamde partners die ons hierbij kunnen helpen. Zo heeft onze locatie op regelmatige basis een gesprek met een schoolmaatschappelijk werker en een sociaal-verpleegkundige van de GGD. Daarnaast kunnen we gebruik maken van de expertise van onze 'Begeleiders Passend Onderwijs' (BPO). Dit zijn medewerkers werkzaam bij ons bestuur, Mondiaen, die zich bezighouden met het realiseren van thuisnabij Passend Onderwijs voor zoveel mogelijk leerlingen in de buurt. We betrekken daarnaast, als dat voor het kind of gezin noodzakelijk is ook jeugdhulpverlening. Natuurlijk wordt u daar nauw bij betrokken. We maken dan samen een plan, dat past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. U als ouder(s)/verzorger(s) bent verplicht hieraan mee te werken, bijvoorbeeld door informatie beschikbaar te stellen.

Ondersteuningsaanbod

In bijgevoegd document beschrijven wij welk ondersteuningsaanbod wij bieden op onze locatie.



Format ondersteuningsaanbod Plein013 De Kleine Akkers.pdf

Ontwikkelingsperspectiefplan

Wanneer leerlingen extra ondersteuning ontvangen vanuit het ondersteuningsaanbod wordt dat beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit OPP kent meerdere fasen: opstellen, bijstellen, vaststellen en evalueren.

Hoorrecht

Alle leerlingen hebben het recht om aan te geven wat ze vinden van het ondersteuningsaanbod van de locatie. Daarnaast geldt voor de leerlingen die een OPP ontvangen dat zij moeten worden gehoord in alle fasen van hun OPP.

Ouder- en jeugdsteunpunt: Ouderlicht

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school heel belangrijk. Het helpt jou als ouder/verzorger en/of leerling als je duidelijke informatie krijgt en weet bij wie je terecht kunt met vragen. Het ouder- en jeugdsteunpunt 'Ouderlicht' helpt daarbij. <https://www.ouderlicht.nl/>

TOELATINGSBELEID EN AANMELDING

Elk kind is welkom op onze locaties. Echter in de praktijk kan niet elke Mondiaenlocatie alle leerlingen die worden aangemeld, toelaten. Een reden hiervoor kan zijn dat de locatie onvoldoende ruimte heeft om de kinderen een plek te geven; de locatie kan letterlijk vol zijn. Daarnaast heeft iedere locatie het ondersteuningsaanbod dat zij kan bieden aan extra ondersteuning opgenomen in deze schoolgids onder het kopje Passend Onderwijs. In sommige gevallen passen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, binnen en/of buiten de groep, beter op de ene locatie dan op de andere. Kinderen, die - na zorgvuldig onderzoek – meer ondersteuning nodig hebben dan het ondersteuningsaanbod dat de locatie kan bieden, worden niet tot de locatie toegelaten.

Het doel van ons toelatingsbeleid is ouders/verzorgers zoveel mogelijk duidelijkheid geven, wanneer hun kind wel of niet wordt toegelaten tot de Mondiaenlocatie van hun keuze. Het volledige toelatingsbeleid van Mondiaen is te vinden op www.mondiaen.nl en op de website van onze locatie.

Voor onze school geldt momenteel een aannamestop voor leerlingen in de bovenbouw. Deze groepen zitten vol. Voor de onderbouw en middenbouw zijn nog wel plekken beschikbaar.

Kinderen kunnen vanaf het moment dat zij 3 jaar zijn, worden aangemeld. Na aanmelding middels het aanmeldformulier, wordt u binnen zes 6 weken uitgenodigd voor een aanmeldgesprek. In dit gesprek haalt de school relevante informatie op over uw kind. Op basis van deze informatie kunnen we kijken of wij als school de eventueel nodige extra ondersteuning kunnen bieden aan uw kind. Indien dit het geval is, kan worden overgegaan tot inschrijving middels het inschrijfformulier.

Zodra een kind de leeftijd van 3 jaar en 9 maanden heeft bereikt mag het in onderling overleg 5 dagdelen komen wennen op school. De stamgroepleider waarbij uw kind is ingedeeld neemt contact met u op om dit met u af te stemmen.

Naar een andere school

Het uitgangspunt op onze locatie is dat leerlingen zo veel mogelijk onderwijs nabij huis kunnen volgen. Voor sommige kinderen kunnen we echter, ondanks al de extra hulp, niet de ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Dan moeten we besluiten om een andere passende plek voor het kind te zoeken. We doen dit altijd in overleg met de ouders/verzorgers en houden daarbij zoveel als mogelijk rekening met de wensen van de ouders/verzorgers. Het samenwerkingsverband Plein 013 heeft daar regels voor opgesteld die passen binnen de 'Wet op Passend Onderwijs'. Het kan betekenen dat het beter is voor het kind om geplaatst te worden op een andere basisschool die wel de ondersteuning kan bieden óf dat het kind geplaatst wordt op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). De school heeft de taak om deze passende plek voor het kind te vinden. De scholen voor (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs zijn onderverdeeld in vier clusters:

Cluster 1	Onderwijs aan visueel gehandicapte kinderen: slechtziende en blinde kinderen.
Cluster 2	Onderwijs aan auditief en/of communicatief beperkte kinderen: doven, slechthorende en ernstig spraaktaalgestoorde kinderen.
Cluster 3	Onderwijs aan geestelijk en lichamelijk gehandicapte kinderen: mytyl/tytyl, Langdurig Zieken en Zeer Moeilijk Lerende Kinderen.
Cluster 4	Onderwijs aan kinderen met ernstige gedragsproblemen dan wel psychiatrische problemen, Langdurig Zieke Kinderen (anders dan een lichamelijke beperking) en Pedologisch Instituut-scholen.

TOELAATBAARHEIDSVERKLARING

Voordat deze keuze definitief gemaakt wordt, moet de locatie een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aanvragen bij het samenwerkingsverband. Dit is een bewijs dat uw kind recht geeft op een plek in het speciaal (basis) onderwijs en is wettelijk verplicht.

ONDERSTEUNING DOOR HET SAMENWERKINGSVERBAND

Het samenwerkingsverband helpt de locatie bij deze stappen. De Begeleider Passend Onderwijs kan de locatie desgevraagd ondersteunen bij het opstellen van arrangementen en bij het vinden van een passende school. Daarnaast kunnen wij de hulp inschakelen van de onderwijsadviescommissie van samenwerkingsverband Plein

013, deze kan ouders/verzorgers en de school onpartijdig adviseren. U kunt hier meer over lezen op de website van het samenwerkingsverband: www.plein013.nl

AANMELDEN DOOR OUDERS

Zodra het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven en de locatie, in samenspraak met de ouders/verzorgers, een passende plek gevonden heeft, kunnen de ouders hun kind op de nieuwe school aanmelden.

KINDEREN DIE NOG GEEN NEDERLANDS SPREKEN

Kinderen van 4 of 5 jaar die nog geen Nederlands spreken gaan naar de 'gewone' kleutergroep waar ook alle Nederlands sprekende kinderen zitten. Onderzoek heeft uitgewezen dat kinderen op deze leeftijd heel gemakkelijk taal van elkaar overnemen, vandaar dat er voor deze 'onderdompelingstactiek' gekozen is. Voor oudere kinderen die nog geen Nederlands spreken is de taalschool bedoeld. Op de taalschool krijgen de kinderen in een aparte klas les. Zij zijn dagelijks bezig met taalactiviteiten. Als u graag wilt dat uw kind geplaatst wordt in de taalschool kunt u de basisschool vragen of uw kind toelaatbaar is.

HOOGBEGAAFDHEID: DE TALENTKLAS

De Talentklas is een voltijds voorziening voor hoogbegaafde leerlingen van 8 jaar en ouder die in een reguliere setting onvoldoende uitdaging of ondersteuning ondervinden om hun talenten adequaat te benutten. De omgeving van de Talentklas is gericht op leerlingen die veel baat hebben bij een leeromgeving die prikkelt, uitdaagt en ruimte geeft voor eigen niveau en tempo. De Talentklas is gesitueerd in een basisschool vallend onder het SWV plein 013. Voor deelname aan de Talentklas is een TLV noodzakelijk.

PROTOCOL MEDISCH HANDELEN

Kinderen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook onder schooltijden. In sommige situaties zijn handelingen waarvoor de wet BIG geldt, noodzakelijk. Bij het verzoek van ouders/verzorgers tot het toedienen van medicijnen of het verrichten van medische handelingen bij hun kind, is het van groot belang dat medewerkers in alle situaties zorgvuldig handelen. Mondiaen heeft daarom een protocol Medisch handelen opgesteld. Het uitgangspunt van dit protocol is dat kinderen zo veel mogelijk gewoon naar school gaan. Met de directie van onze locatie kunt u afspraken maken als uw kind afhankelijk is van medicijnverstrekking of medische handelingen. Het protocol is ter inzage aanwezig op onze locatie en is tevens te vinden op de site www.mondiaen.nl.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Samenwerken voor veiligheid

Kindermishandeling en huiselijk geweld zijn het grootste geweldsprobleem in onze samenleving. Heb jij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld bij iemand anders, of heb jij hier zelf mee te maken en zoek je hulp? Je zorgen delen is een belangrijke eerste stap. Praat erover met iemand die je vertrouwt. Samen kun je bespreken wat je het beste kunt doen. Praten met personen over wie jij je zorgen maakt is een grote stap. Je wil de ander niet kwetsen. Daarnaast kan een slachtoffer of pleger zich schamen en het verborgen willen houden. Misschien zijn je zorgen niet terecht. Toch is het goed om daar achter te komen. "Een veilig thuis: dat doen we samen!" Als er wel sprake is van geweld, dan kun je samen bespreken hoe je hier iets aan kunt doen. Je kunt je zorgen delen door contact op te nemen met Veilig Thuis. We nemen dan de tijd om naar je verhaal te luisteren en samen met jou te zoeken naar een oplossing. Er gebeurt dan nog niks: je krijgt enkel een advies, dit kan anoniem en je hoeft geen namen te noemen. Soms blijkt uit het gesprek dat er meer nodig is dan een advies. Je kunt dan een melding doen. In dat geval schakelt Veilig Thuis hulp in, of voert onderzoek uit. Het gaat er niet om een schuldige aan te wijzen, maar om er samen voor te zorgen dat het beter gaat.

Twijfel je? Bel dan voor advies naar Veilig Thuis Midden-Brabant op 0800-2000. Wil je meer informatie? Ga dan naar www.veiligthuismiddenbrabant.nl of stuur een e-mail naar: info@veiligthuismiddenbrabant.nl Kijk ook eens op <https://www.ikvermoedhuiselijkgeweld.nl/hoe-begin-je-een-gesprek> voor tips hoe je een gesprek kunt starten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Medewerkers in het onderwijs zijn verplicht signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling te melden bij Veilig Thuis Midden Brabant. Het is van belang dat zorgvuldig met deze verantwoordelijkheid wordt omgegaan. Mondiaen volgt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zoals vastgesteld door de rijksoverheid. De meldcode bevat een stappenplan. Zodra leraren zich zorgen maken of signalen herkennen,

bespreken zij dit eerst met de ouder(s). In dat gesprek wordt afgesproken wat het vervolg zal zijn. Het staat een leraar of andere medewerker altijd vrij contact op te nemen met Veilig Thuis Midden Brabant over een kind. De locatie kan Veilig Thuis Midden Brabant vragen om advies, maar kan ook een melding doen. Als een melding wordt gedaan, word je hierover geïnformeerd, tenzij in heel uitzonderlijke situaties de veiligheid van de leerling of van een ander in het geding is. Veilig Thuis Midden Brabant beslist of de situatie 'meldenswaardig' is en of de melding in ontvangst wordt genomen. Het komt voor dat een andere persoon of instantie een melding heeft gedaan bij Veilig Thuis Midden Brabant over een kind en dat de locatie benaderd wordt als informant. In dat geval is de locatie verplicht informatie te verstrekken.

BELEID SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsen en verwijderen van leerlingen valt onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Dit zijn namelijk ordemaatregelen.

Bij schorsing en/of verwijdering van een leerling wordt het protocol 'schorsing en/of verwijdering', van Mondiaen gevolgd. Dit protocol ligt ter inzage bij de directeur en is tevens te vinden op www.mondiaen.nl.

6. STERK MET DE OMGEVING

Voor ontwikkeling van kinderen heeft het verbinden van de verschillende leefwerelden van kind, ouder, omgeving, opvang en onderwijs een meerwaarde. Door samen te werken ontstaat er een completer beeld van het kind. Dat geeft voor de kinderen een gevoel van veiligheid, waardoor ze zelfvertrouwen opbouwen en daardoor sneller en gemakkelijker groeien. Daarom steekt De Kleine Akkers veel energie in de samenwerking met Mondiaen opvang. We geloven in een Kindergericht Centrum dat samen met elkaar groeit, ontdekt en leert.

Mondiaen voert geen actief beleid om sponsors of donateurs te werven om structureel gelden te verkrijgen. Ons onderwijs bestaat uit de structurele financiering vanuit het Rijk. Voor incidentele acties en projecten kan het wel gebeuren dat sponsoring of donaties van toepassing zijn. Vooral bij interventies die vanuit de omgeving worden geïnitieerd. Mondiaen conformeert zich aan het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring' dat te vinden is op www.mondiaen.nl.



BIJLAGE 2 METHODEOVERZICHT

	Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	methode	Fonemisch Bewustzijn Beredeneerd aanbod Het Kan!		Groep 3: Actief Leren Lezen Groep 4/5: eigen methodiek & Levend Taalonderwijs Het Kan!			Eigen methodiek & Levend Taalonderwijs Het Kan!		
	toetsing	Aarnoutse toets IEP observatie instrument		Groep 3: Actief Leren Lezen Groep 4/5: eigen methodiek			Eigen methodiek		
Lezen	methode	List voor kleuters en beredeneerd aanbod		Groep 3: Actief Leren Lezen Groep 4/5: Blink			Blink		
	toetsing	IEP observatie instrument		Blink IEP Lezen, AVI & DMT			Blink & IEP Lezen IEP Lezen, AVI & DMT		
Spelling	methode	Fonemisch bewustzijn Beredeneerd aanbod Het Kan!		Groep 3: Actief Leren Lezen Groep 4/5: Taal Actief 5			Taal actief 5		
	toetsing	Aarnoutse IEP observatie instrument		Groep 3: Actief Leren Lezen Groep 4/5: Taal Actief 5 IEP Taalverzorging			Taal actief 5 IEP Taalverzorging		
Rekenen	methode	Getal en ruimte Junior en beredeneerd aanbod		Getal en ruimte junior			Getal en ruimte junior		
	toetsing	IEP observatie instrument		Getal en ruimte Junior IEP Rekenen			Getal en ruimte Junior IEP Rekenen		
Studie-vaardigheden	methode	Werken met planbord		Vanaf groep 5 Blits 2.0			Blits 2.0		
	toetsing			Vanaf groep 5 Blits 2.0			Blits 2.0		
Topografie	methode						Junior Bosatlas		
Verkeer	methode						Wijzer door het verkeer		
Engels	methode						Blink Engels		
SEO	methode	Geïntegreerde aanpak		Geïntegreerde aanpak			Geïntegreerde aanpak		
	toetsing	IEP observatie instrument		IEP Hart en Handen			IEP Hart en Handen		
Wereld-oriëntatie	methode	JEELO		JEELO			JEELO		
	toetsing	JEELO		JEELO			JEELO		

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoudten voldoet De Kleine Akkers aan de kerndoelen van de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs. Verder voldoen we aan het label Brabants Verkeer Veiligheid.

BIJLAGE 3: BEGRIPPENLIJST

BSO:	buitenschoolse opvang
EXPERTS:	professionals met expertise over een bepaald (vak)gebied, zoals taal, rekenen of hoogbegaafdheid
IEP:	inzicht eigen profiel van Bureau ICE
JEELO:	je eigen leeromgeving
GMR:	gemeenschappelijke medezeggenschapsraad op stichtingsniveau
MR:	medezeggenschapsraad op schoolniveau
OB, MB, BB:	onderbouw (1-2), middenbouw (3-4-5), bovenbouw (6-7-8)
ONTWIKKELPERIODE:	een periode van ongeveer 6 weken waar de interventies worden uitgezet. We gaan bijvoorbeeld voor 6 weken een extra rekenhulpmiddel in zetten.
PO, VO:	primair onderwijs, voortzet onderwijs
SMW:	school maatschappelijk werk
STAMGROEP:	drie leerjaren in 1 groep, dus groep 3, groep 4 en groep 5 bij elkaar
SWV:	samenwerkingsverband
VSO:	voorschoolse opvang